

附表1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林千瑄	任教 年級		任教領域/ 科目	社會領域/ 公民科
授課教師	王筱婷	任教 年級	三	任教領域/ 科目	社會領域/ 公民科
備課社群(選填)		教學單元		第4課 國際社會的參與	
觀察前會談 (備課)日期	113年4月10日	地點		圖書館	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	113年4月11日	地點		308教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- (一) 理解參與國際社會的意義與重要性
- (二) 探討國際組織如何解決全球問題
- (三) 體認我國目前國際參與的現況

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- (一) 先備知識：了解全球化的意義、面向，以及全球化的相關議題。
- (二) 學生特性：多數學生能專心聽講，部分學生能回應教師提問，學生學習態度優於一般班級，能筆記課程重點，並自主完成課堂學習單。

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 教學預定流程：

1. 準備活動：複習前一次課程中關於國際互動的方式，以及第3課全球化的三個面向，完成學習單A1-A4的題目。
2. 發展活動：
  - (1) 學生自行閱讀課文 p120-121，並書寫學習單中 B1-B3 的題目。
  - (2) 以提問方式，引導同學瀏覽並標示課文重點。
  - (3) 引導同學完成學習單 B1-B4 題目，並提示與補充相關擴充性的重點與知識。
  - (4) 學生自行閱讀課文 p122-123，並書寫學習單中 C1-C4 的題目。
  - (5) 以提問方式，引導同學瀏覽並標示課文重點。
  - (6) 引導同學完成學習單 C1-C5 題目，並提示與補充相關擴充性的重點與知識。
3. 總結活動：歸納本日學習重點，安排課後作業。

(二)教學策略：

- (1) 以學習單搭配簡報進行課程，在理解學習內容後能即時進行練習，提示並歸納學習重點。
- (2) 在教學簡報中配合課文展示，指導同學找出重點並標記內容。
- (3) 設計適當提問，引導同學發表意見，增進對學習內容的理解。

四、學生學習策略或方法：

- (一) 透過自學，專注閱讀課文，書寫學習單。
- (二) 上課仔細聽講、認真思考，主動回答教師提問。
- (三) 課後複習，透過練習題檢視學習成效。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- （例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）
- (一) 透過學生自行閱讀書寫，教師課堂提問與歸納重點，引導學生自學。
  - (二) 課後檢視課堂學習單，並提供課後練習題，以了解學生學習狀況。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表              表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113 年 4 月 11 日

地點：圖書館

## 附表2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林千瑄	任教 年級		任教領域/ 科目	社會領域/ 公民科			
授課教師	王筱婷	任教 年級	三	任教領域/ 科目	社會領域/ 公民科			
教學單元	第4課 國際社會的參與	教學節次		共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節				
教學觀察/公開授課 日期	113年4月11日	地點		308教室				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)			
		優 良	滿 意	待 成 長				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V					
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1連結新舊知識。 A-2-2學習單完整呈現學習內容。 A-2-3應用問答技巧，並能舉例子應對。 A-2-4每個概念結束立即練習題目。						
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1以簡報貫串教學內容。 A-3-2運用學習單/自學引導等策略。 A-3-3運問口語問答幫助學習。						
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					V		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1有紙本學習單及練習題作業等 A-4-2能適時口頭回應同學 例如國際情勢討論。						
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。							
	A-4-3根據評量結果，調整教學。							
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)								
層	指標與檢核重點	事實摘要敘述			評量 (請勾選)			

面		(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 學生能認真上課，適時回答問題，上課秩序良好。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 提問適切引導學生思辨			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教室環境整齊。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 師生互動良好，學生也能主動提問。				

附表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林千瑄	任教 年級		任教領域/ 科目	社會領域/ 公民科
授課教師	王筱婷	任教 年級	三	任教領域/ 科目	社會領域/ 公民科
教學單元	第4課 國際社會的參與	教學節次		共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期	113年4月11日	地點		圖書館	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.以簡報貫串教學內容，並運用學習單/自學/問答評量等多元策略。
- 2.整體教學流暢，講解內容清楚。
- 3.師生互動良好氣氛佳，除了老師發問，學生也能主動提問。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

如果時間允許，有時可以增加走動巡視後半場同學，本班學生活潑主動性強，也可以安排小組報告

(三) 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
引導學生自學	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	問答熱烈，嘗試可以分組討論發表!	社會領域教師	
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

(四) 回饋人員的學習與收穫：

1. 自編簡報學習單整合課本內容，教學順暢值得學習。
2. 適時提問進行討論價值澄清是很好的公民教育範例。

附表1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳梅婷	任教 年級	三	任教領域/ 科目	社會領域/ 公民科
授課教師	王筱婷	任教 年級	三	任教領域/ 科目	社會領域/ 公民科
備課社群(選填)		教學單元		第4課 國際社會的參與	
觀察前會談 (備課)日期	113年4月10日	地點		圖書館	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	113年4月11日	地點		308教室	

五、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- (一) 理解參與國際社會的意義與重要性
- (二) 探討國際組織如何解決全球問題
- (三) 體認我國目前國際參與的現況

六、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- (一) 先備知識：了解全球化的意義、面向，以及全球化的相關議題。
- (二) 學生特性：多數學生能專心聽講，部分學生能回應教師提問，學生學習態度優於一般班級，能筆記課程重點，並自主完成課堂學習單。

七、教師教學預定流程與策略：

(二) 教學預定流程：

- 3. 準備活動：複習前一次課程中關於國際互動的方式，以及第3課全球化的三個面向，完成學習單A1-A4的題目。
- 4. 發展活動：
  - (7) 學生自行閱讀課文p120-121，並書寫學習單中B1-B3的題目。
  - (8) 以提問方式，引導同學瀏覽並標示課文重點。
  - (9) 引導同學完成學習單B1-B4題目，並提示與補充相關擴充性的重點與知識。
  - (10) 學生自行閱讀課文p122-123，並書寫學習單中C1-C4的題目。
  - (11) 以提問方式，引導同學瀏覽並標示課文重點。
  - (12) 引導同學完成學習單C1-C5題目，並提示與補充相關擴充性的重點與知識。
- 3. 總結活動：歸納本日學習重點，安排課後作業。

(二)教學策略：

- (1) 以學習單搭配簡報進行課程，在理解學習內容後能即時進行練習，提示並歸納學習重點。
- (2) 在教學簡報中配合課文展示，指導同學找出重點並標記內容。
- (3) 設計適當提問，引導同學發表意見，增進對學習內容的理解。

八、學生學習策略或方法：

- (一) 透過自學，專注閱讀課文，書寫學習單。
- (二) 上課仔細聽講、認真思考，主動回答教師提問。
- (三) 課後複習，透過練習題檢視學習成效。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- （例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）
- (五) 透過學生自行閱讀書寫，教師課堂提問與歸納重點，引導學生自學。
  - (六) 課後檢視課堂學習單，並提供課後練習題，以了解學生學習狀況。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表              表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113 年 4 月 11 日

地點：圖書館

## 附表2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳梅婷	任教 年級	三	任教領域/ 科目	社會領域/ 公民科		
授課教師	王筱婷	任教 年級	三	任教領域/ 科目	社會領域/ 公民科		
教學單元	第4課 國際社會的參與	教學節次		共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期	113年4月11日	地點		308教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			v			
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 課堂先喚起上節課的重點內容：國際合作、國際交流、國際援助、國際衝突。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2以學習單及課文的自學時間，讓學生理解章節重點為國際組織的介紹。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3當學生對國際分類方式與國際組織的類型混淆時，以生活與例改問學生：「如果要將全校的同學分類，我們可以用哪些方式分類？例如以性別，可分男女；以視力，可分有戴眼鏡及未戴眼鏡，衍生出四種類型的學生					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			v			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1運用閱讀策略讓學習自學，並以簡報呈現課文重要字句，集中學習關注焦點。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2提醒閱讀速度較快的學生可往下繼續完成練習題。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3運用口語問答，使學生了解國際組織的分類方式(有二種)與國際組織的類型(有四種)。					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			v			
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1紙本學習單及回家作業答案檢視，可立即評估學生學習成效。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-3以口頭詢問學生問題，發現學生回答未能完全正確，立刻調整詢問的方式及重新以其他內容舉例，使學生理解。					
	A-4-3根據評量結果，調整教學。						

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1教師提問，學生回答，秩序良好			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。		v		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1教室整潔			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2師生互動良好，學生主動詢問教師簡報上是否有錯字，教師也立即回應。				

附表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳梅婷	任教 年級	三	任教領域/ 科目	社會領域/ 公民科
授課教師	王筱婷	任教 年級	三	任教領域/ 科目	社會領域/ 公民科
教學單元	第4課 國際社會的參與	教學節次		共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期	113年4月11日	地點		圖書館	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

二、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.簡報及學習單互相搭配串連教學，內容清晰流暢
- 2.提供適切的自學時間。
- 3.師生互動良好，老師詢問後，學生能立即回應，學生有專注在學習活動。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.部分學生回應較少，可以指定回答使較少回應的學生多些互動。

(七) 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
試驗提問法的改變	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	課程中先請較少回答的學生回答	社會領域教師	113.12
參與研習、進修	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參與課程相關研習	社會領域教師	113.12
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處		社會領域教師	

備註：

5. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。

6. **專業成長方向**包括：

- (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
- (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

7. **內容概要說明**請簡述，例如：

- (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
- (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

8. 可依實際需要增列表格。

(八) 回饋人員的學習與收穫：

教師與班級學生互動氣氛良好，學生參與度高，反思自己課堂上勿為了趕進度忽略提問，並增加師生互動的機會。