

112學年度彰化縣三條國小學校教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>蔡華美</u>	主要任教 科目	<u>英文</u>
授課教師	<u>詹凱琳</u>	主要任教 科目	社會、生活、體育
教學單元	<u>發現春天</u>		
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>113</u> 年 <u>2</u> 月 <u>27</u> 日 <u>15:20</u> 至 <u>15:50</u>	地點	<u>綜合教室</u>
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>113</u> 年 <u>3</u> 月 <u>1</u> 日 <u>11:20</u> 至 <u>12:00</u>	地點	<u>一年甲班教室</u>
一、單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 核心素養:生活-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 學習表現:2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，察覺事物及環境的特性。 2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 學習內容:A-I-1生命成長現象的認識。 A-I-2事物變化現象的觀察。 學習目標: 1. 能觀察並記錄在植物周圍可以發現哪些小動物。 2. 能藉由觀察，察覺小動物的外型特徵和運動方式是如何，並記錄下來。			
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 1. 本班學生為剛升國小一年級。 2. 上課氛圍主動分享。 3. 學生能說出對春天的感受及變化。			

三、 教師教學預定流程與策略：

【活動1. 觀察、記錄與發表】

- 到校園裡觀察小動物，並記錄牠的外形特徵和運動方式。
 1. 春天來了，校園裡的植物長出嫩芽葉子，也有好多小動物來了，你注意到了嗎？
 2. 你曾經在學校哪些地方發現了小動物？
 3. 觀察小動物的時候要注意哪些事情呢？
 4. 你有找到會飛的小動物嗎？
 5. 你知道這些小動物的名字嗎？
 6. 這些會飛的小動物牠們的外形有哪些特徵呢？
 7. 你在哪裡發現這些會飛的小動物呢？
 8. 樹上除了有小鳥，還有其他的小動物嗎？
 9. 花圃裡也有小動物嗎？
 10. 這些小動物在做什麼呢？
 11. 泥土上的小動物在做什麼呢？
 12. 還有哪些地方會發現小動物的蹤跡呢？

【活動2、發表與討論】

- 觀察小動物。
 1. 這些小動物只有在春天才看得到嗎？
 2. 哪些小動物是在春天比較容易看得到的呢？
 3. 哪些小動物我們不要太靠近，可能會發生危險呢？
 4. 可以把小動物抓起來飼養嗎？為什麼？

【活動3. 平板指導】

1. 請學生拿出平板，教師協助學生欲查詢的動物

四、 學生學習策略或方法：

1. 討論
2. 分享

五、教學評量方式（※請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 提問
2. 發表
3. 小組競賽
4. 分享

六、觀察工具：

■表2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之105年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間： 113 年 3 月 5 日 15：20 至 15：50

地點： 綜合教室

112學年度彰化縣三條國小學校教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>蔡華美</u>	主要任教科目	英文
授課教師	<u>詹凱琳</u>	主要任教科目	社會、生活、體育
教學單元	第二單元	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>113年3月1日</u> <u>11:20</u> 至 <u>12:00</u>	地點	<u>一甲教室</u>
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、 師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-老師藉由上一堂課內容，引起學生連結新課程的學習內容。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-2透過影片撥放，引導學生學習新單元的內容。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		A-2-3老師進一步引導學生口語發表學習內容。
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		A-3-1透過提問、平板查詢，讓學生主動參與學習。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		A-3-3教師課堂中走動巡視，觀察學生學習狀況，並口語提醒上課分心的學生。
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		A-4-1教師透過分組進行回答問題加分，讓學生主動積極參與。
	A-4-3根據評量結果，調整教學。		A-4-2結算分數後，鼓勵未獲得獎點的學生，下次繼續努力。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		

112學年度彰化縣三條國小學校教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>蔡華美</u>	主要任教 科目	<u>英文</u>
授課教師	<u>詹凱琳</u>	主要任教 科目	社會、生活、體育
教學單元	第二單元	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節
回饋會談日期及時間	<u>113年 3 月 5 日</u> <u>15:20 至 15:00</u>	地點	<u>綜合教室</u>
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：			
1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： (1)引導學生已開始上課進行分組加分，讓學生迅速進入學習並了解上課規則。 (2)利用舉手方式回答問題，了解學生學習狀況，以達成學習目標。 (3)善用平板查詢，提高學生的學習動機。 (4)教師透過「上課不專心，該組別會被貼上一個X」，提高學生們的專注。			
2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： (1)課堂中2個學生共用一台平板，引起部分學生情緒不佳，若能讓每位學生獨自操作，學習效果會更好。 (2)部分學生桌上放置過多物品而影響學習，建議上課前統一規定擺放所需物品。			

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-1	透過平板操作，讓課程內容更加有趣。		已完成

備註：

1. **專業成長指標**請依據教與學待調整或精進之處填寫。
2. **內容概要說明**請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

(1)授課過程中老師與學生互動熱絡，並適度給予表現良好的學生讚美，讓課程進度更順暢。

(2)課程最後老師保留些許時間，讓學生使用平板，多元教學讓課程更有趣。

