

112 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許雅玲	任教 年級	四	任教領域 /科目	國語、數學、 健康
授課教師	林香伶	任教 年級	四	任教領域 /科目	國語、數學、 健康
備課社群(選填)		教學單元		聰明選食物	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 9 月 20 日 13:00 至 14:00		地點	四年一班教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 9 月 21 日 11:20 至 12:00		地點	四年一班教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1.了解食物的健康安全消費訊息與方法。 2.運用生活技能「做決定」，選購健康又安全的食物。 3.在生活中運用健康安全消費的訊息與方法，選購健康又安全的食物。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1.和家長逛超市觀察、研究食品的包裝及營養成分。 2.報章雜誌廣告宣傳單上的食品介紹					
三、教師教學預定流程與策略： (一)教師帶領學生閱讀課本第 20～21 頁情境，並配合教學影片說明選購健康又安全食物的方法。 (二)教師補充說明：當季盛產的蔬菜、水果較不會殘留過多農藥，應優先購買。 (三)教師提問：你還知道哪些挑選食物的觀察訣竅呢？ (四)教師請學生分享預計和家人製作的料理名稱和食材，共同討論挑選食材的注意事項。 (五)教師請學生課後和家人共同選購食材，做到的注意事項在「健康安全消費的方法」					

學習單上打勾，並共同完成料理。

(六)重點歸納：學習挑選健康又安全的食物。

四、學生學習策略或方法：

1. 發表：說出挑選健康又安全食物的方法。

評量原則：能說出挑選健康又安全食物的方法，包含確認認證標章、注意保存期限、仔細觀察食物。

2. 實作：完成「健康安全消費的方法」學習單。

評量原則：能和家人挑選健康又安全的食材，共同完成料理。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

總結性評量：完成課本第 24～25 頁「現學現用」。

評量原則

(1)能正確完成課本第 24～25 頁「現學現用」。

(2)現學現用答案：

①第 24 頁（任務 1）：白飯（醣類）；豆腐（蛋白質、維生素）；起司（蛋白質、礦物質、維生素）；青花菜（維生素）；蘋果（水、維生素）；核桃（脂肪）。

②第 25 頁（任務 2）：學生依實際情況作答。

③第 25 頁（任務 3）：雞肉、鮮乳、青菜。

六、觀察焦點(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)

1. 學生能否主動發表、踴躍參與課堂上的學習活動。

七、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

八、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間： 112 年 9 月 27 日 13 :00 至 14 : 00

地點： 四年一班教室

108 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>許雅玲</u>	任教 年級	四	任教領域 /科目	國語、數學、健康
授課教師	<u>林香伶</u>	任教 年級	四	任教領域 /科目	國語、數學、健康
教學單元	聰明選食物	教學節次		共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>112 年 9 月 21 日</u> <u>11:20</u> 至 <u>12:00</u>		地點		四年一班教室
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1. 教師詢問學生，什麼是營養的食物，請學生舉手發表。 2. 老師再問：如何挑選營養的食物。學生很多都會舉手發言。 3. 但有少數小朋友，沒有仔細思考，反應不踴躍。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1. 教師整理學生的答案並歸納：了解每種營養素的功能和食物來源。 2. 教師教學生如何挑選營養的食物，讓自己更健康。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1. 教師請學生分組上臺發表學習單，說明營養素的功能和如何挑選。 2. 學生能夠踴躍發表其調查的結果。 3. 老師會走到學生討論群組旁，觀察並指導學生。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 接著老師利用簡報展示營養素圖卡，並說明其功能或食物來源。 2. 老師請學生上台把功能字卡，配對到正確的字卡上。 3. 大部分學生，都能配對成功
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教師請學生完成學習單。 2. 學生大都能安靜地完成。 3. 接著老師請學生上台發表，學生也能踴躍舉手發言。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

108 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>許雅玲</u>	任教 年級	四	任教領域/ 科目	國語、數學、 健康
授課教師	<u>林香伶</u>	任教 年級	四	任教領域/ 科目	國語、數學、 健康
教學單元	聰明選食物	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課日 期及時間	<u>112</u> 年 <u>9</u> 月 <u>21</u> 日 <u>11:20</u> 至 <u>12:00</u>	地點	四年一班教室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師於進入正式課程前鼓勵學生討論。 2. 教師讓學生上台發表，使學生能夠清楚掌握學習重點。 3. 對於學生的發表內容較不完整時，教師能更進一步的提問引導，使學生再次嘗試發言，發表出更明確、完整的內容。教師與學生互動良好，氣氛輕鬆、和諧。 4. 對於學生較感困難的地方，教師會再次說明，以解決學生的問題。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師讓學生有較多的發言機會，但是也造成了上課秩序的混亂。建議可以在課前清楚說明課堂規則，掌握課堂節奏與學生常規，使教學活動順利流暢地進行。 2. 少了學生之間的團體互動，建議可以加入分組表演的模式以利團體學習。					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-1	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	許雅玲	112/9/21
A-3-1	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	許雅玲	112/9/21
A-4-3	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	根據評量結果，調整教學	許雅玲	112/9/21

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師鼓勵學生分組討論、勇敢發言,加深全班同學對本次單元主題的印象。
2. 對於學生的發表內容較為含糊、不完整時，教師能更進一步的提問引導，使學生再次嘗試發言，發表出更明確、完整的內容，顯示教師提問、引導功力