

自我省思與改進

課程結束後，有收回學生的學習單進行查看與檢討，發現全班學生當中大約還有 10% 的學生還不懂此單元的基本概念，而大約有 75% 的學生已經熟練此單元的概念，之後在學習單上的設計會更注重個別化差異，注重並加強不同程度的學生學習狀況，在引導學生學習新概念時也會更注意如何讓學生更有興趣以提升學習動機增加學習興趣，這樣學生在學習數學時會更加有成就感。