

附錄 3

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課活動照片（觀課者拍攝）



說明：老師解釋「複製」意涵



說明：學生利用相同個物測量課本長度



說明：學生以手臂長測量黑板長度



說明：學生以步長測量黑板的長度

附錄 4

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表
(觀課者填寫)

觀察者		蔡淑玲	任教年級	一年級	任教領域/科目	數學
授課教師		陳暉婷	任教年級	一年級	任教領域/科目	數學
教學主題		長度	教學節次		共五節 本次教學為第二節	
公開授課日期及時間		113 年 3 月 13 日 第一節		地點		一年五班
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			1.以學生的生活經驗布題，再結合知名的通圖案引起學生學習興趣，藉以釐清單元點。 2.每次活動完畢，皆有進行重點歸納。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			1. 教師教導學生選擇適當的物品進行量，再進行操作。 2. 學生進行實際操作時，會進行行間巡視。 3.會針對學生的迷思概念延伸相關問題行釐清。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			1.學生利用附件測量長度，再請學生上台分享自身的做法。 2.對於有爭議的部份來進行討論，一起找出問題的癥結，增強學習重點概念。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

觀課省思：

本單元需要實際操作的部分較多，也間接提升孩子的學習專注力，但仍有部分未完成撕附的同學，雖可與其他同學協作，不過自行練習的時間較少，稍嫌可惜！整體而言，教學過程流暢，時間掌握得宜，且利用知名卡通人物增強學生的學習興趣，藉以釐清課程重點，避免發生錯誤，另一方面來說，也失去讓孩子在錯誤中學習的機會。