

彰化縣員林國小三年一班健康教育公開授課紀錄表

「說課」是觀課前的對話，是為了讓觀課者明白教學者的教學目標、教學流程、教學方法、學生特性、教學所關切的焦點等，協助彼此聚焦課程重點。

說課時間：113 年 4 月 12 日 14：20~14：40

說課對象：307 張義楠老師

教學目標：認識身體重要器官：牙齒。檢視自己的牙齒現狀(由健康中心提供孩童半年一次的口腔檢查表)，藉由畫自己的牙齒學習單，進而帶入牙齒對健康的影響。特別是針對成長中的學童，牙齒更有至關重要的功用。

教學流程：由淺入深；由課本內容進以實際操作，以及唱遊英文刷牙歌，帶入潔牙的重點。

計畫公開授課時間：113 年 4 月 26 日 14：20~15：00

教學班級：三年一班共 28 位學生，學生特性為活潑，多有互動，孩子配合度高，學習成效優良。

教學焦點：看似例行性衛生保健工作，仔細確實實施，不但能維護健康更可因美觀，讓孩子充滿自信。

彰化縣員林國小三年一班健康教育共同備課紀錄表

共同備課時間：113 年 4 月 19 日 第 6 節

授課人員：劉麗香

共同備課人員：劉麗香、張義楠

項次	內容記錄
共備內容紀要	一、學生程度及班級概況 學生程度：三年級學生已認識牙齒基本構造，但尚無確實操作工具，本次課程以實際操作為主要教學目標，讓孩子正確潔牙。班上有五位過動學生含一位情緒障礙生，課程不可太過興奮，唱遊的部分一次即可，切需先教英文的牙齒構造及潔牙單字。若表現好，秩序良好，可再進行說唱演部分。 班級概況：五位過動學生含一位情緒障礙生 班級秩序：活潑愛說話。但老師安靜孩子即可安靜，但維持時間不長，故班級秩序的管理是班級經營的重點。 學習氣氛及學習動機(參與程度)等。 二、教學內容(參考教案)
共備歷程討論重點	一、教學難點或學生迷失概念 本次課程以實際操作為主要教學目標，讓孩子正確潔牙。班上有五位過動學生含一位情緒障礙生，課程不可太過興奮，唱遊的部分一次即可，切需先教英文的牙齒構造及潔牙單字。若表現好，秩序良好，可再進行說唱演部分。 二、針對教學難點提出建議或有助益的教學策略 觀課教師提議每人一條牙線，讓孩子確實潔牙，但怕使用過程中容易造成秩序混亂；可以一排一排的上前示範。

彰化縣員林國小健康教育觀課紀錄表

授課班級：三年一班

觀課日期：113 年 4 月 26 日第 6 節

授課人員：劉麗香

觀課人員：張義楠

授課科目：健康教育

教學單元：牙齒保健

項次	授課內容
教學觀察重點	一、全班學習氣氛：歡樂活潑 二、學生學習動機：主動與積極 三、學生學習結果：積極參與。老師利用分組合作學習方式,透過圖片和關鍵字的引導,融入潔牙重點和學生生活經驗,針對 SDGs 的概念,環保與潔牙,學生大都能舉一反三,沉浸其中,討論氣氛熱絡。
課堂軼事紀錄	學生的經驗分享與回饋：班級於每日午餐後，進行潔牙，但班上有孩子一分鐘內即完成潔牙工作，潔牙效果大打折扣。老師詢問學生潔牙時間要數到?學生一起說：120。等於兩分鐘。清楚明白刷牙時間不可少於兩分鐘。 學生與導師互動分享：各排進行爬樓梯競賽。各排上台實演牙線使用，由台下同學投票決樓閣數，孩子努力的為各排爭取加分機會和榮譽。
教學觀察 收穫與省思	觀課經驗自我成長：從觀察的經驗中,我學到了可用在我自己教學上的是循序漸進的，一步步進行，若學生班級秩序紊亂，即暫停課程。等全部安靜在進行下一步驟。 授課教師的教學優勢與亮點：劉老師耐心且熟悉每一位孩子，該嚴格絕不寬貸，能讓班級秩序良好下，達到學習績效。
提問與思考	透過這一次的觀課,發現原來學生的學習和課程的設計是可以如此多樣而豐富的，以英文唱遊加入多元學習;透過國際議題,轉換到學生視角,加廣學生視野。

觀察對象	學生行為表現
學習過程與學習表現	行為 1 14:20 上課前，學生從樓下跑進教室，有的喝水有的汗流滿面，需要老師花五分鐘等待，與提醒孩子將課本拿出來，桌上只有健康課本，其他東西收起來，並且安靜，等待上課。 行為 2 14:30 A 生熱烈發言，但老師不予理會；因為 A 生沒有舉手，自行提出意見，老師嚴格進行先舉手，等老師請你表達，再說話。如此可以將班級秩序，控管好。 行為 3 14:50 我看 A 生討論時都在玩自己的筆與紙。詢問之下 A 生為注意力不集中的孩子。上課極為不專心，導師要隨時注意其上課狀況。
從學生多個行為推論學生表現的原因	A 生討論時都在玩自己的筆與紙。詢問之下 A 生為注意力不集中的孩子。上課極為不專心，導師要隨時注意其上課狀況，故於課堂學習表現欠佳。
擬定教學策略	1. 建立友善、互助的討論環境, 再指導學生討論。 2. 教師可組間巡視, 及時處理像這樣的突發狀況。

彰化縣員林國小三年一班健康教育公開授課

授課時間：113 年 4 月 26 日 第 6 節

授課人員：劉麗香

自我省思與改進：

今年是我第二年的全職教學生涯，不論是授課譯或班級經營管理，從各位級任導師身上學習獲益良多。學生百態，是小型社會縮影。無法使用單一教學或管教方法，對待不同生。唯一不變的是老師的耐心包容與正向思考。多看孩子的亮點，以此出發，讓孩子在自己的領域上成為主角。識人也要適任。學習是一輩子的。老師與學生都是在學習的路上，匍匐前進繼續努力！