

112學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表1、教學觀察(公開授課)－觀察前會談紀錄表

授課教師：陳盈樺 任教年級：四年級

任教領域/科目：數學 教學單元：四位數乘以一位數

觀課人員：林麗秀

觀察前會談(備課)日期：112年9月13日 地點：四年乙班

預定入班教學觀察(公開授課)日期：112年9月14日 地點：四年乙班

一、學習目標：

n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。

N-4-2較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。

●性別平等教育

性E11培養性別間合宜表達情感的能力。

●人權教育

人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

●環境教育

環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

●家庭教育

家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

●品德教育

品E3溝通合作與和諧人際關係。

●生涯規劃教育

涯E7培養良好的人際互動能力。

涯E12學習解決問題與做決定的能力。

●閱讀素養教育

閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

●戶外教育

戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

二、教材內容：

1.教師引導學生發現，四位乘以一位數和以前學過的乘法一樣，都是用位值概念解題。

2.使用定位板輔助教學，加強學生的計算能力。

3.在活動中，讓學生讓學生回顧單元頁的問題並解決生活中的數學乘法問題。

三、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1.上課前,老師先玩乘法背誦遊戲接力,並介紹單元首頁的照片,提高兒童學習的興趣,再以照片下方的問題引發兒童學習本單元概念的動機。兒童不必馬上解決問題,待學完本單元才回顧解題,可獲得自我解決問題的成就感。

2.以前學過的是依據先備經驗所設計的題目,教師可以視情況給予兒童練習,複習之前所學。

四、教師教學流程與活動：

活動1

○四位數乘以一位數的直式乘法

布題一：1個伴手禮組合賣1137元,瑞爾買了3個,共要付幾元？

兒童分組討論,釐清題意。

引導兒童解題。

兒童分組討論、發表。

教師提問:你的算式記了什麼？

兒童分組討論、發表。

教師演示歸納四位數乘以一位數進位直式計算。

兒童跟著演示過程,理解、熟練四位數乘以一位數進位直式計算的意義。

兒童各自解題、發表。

活動2

一位數、二位數乘以幾十

○在具體情境中,理解並熟練一位數、二位數乘以幾十的乘法問題。

●布題一：1條巧克力有3顆,10條有幾顆巧克力？

兒童分組討論、發表。

20條有幾顆巧克力？

兒童分組討論、發表。

40條有幾顆巧克力？

兒童分組討論、發表。

●布題二：1塊餡餅賣20元,買10塊、20塊、30塊,各要付幾元？

兒童分組討論、發表。

五、教學評量方式：

1.個人發表。2.全班討論。3.利用定位板進行乘法位值計算。

六、回饋會談日期與地點：

日期：112年9月14日

地點：四年乙班



112學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表2、觀察紀錄表

授課教師：陳盈樺 任教年級：四年級 任教領域/科目：國語／數學

教學單元：四位數乘以一位數 教學節次：共 1 節

觀課人員：林麗秀 任教年級：四年級 任教領域/科目：國語／數學

觀察日期：112年9月14日 11：20 至 12：00

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.教師以遊戲及圖片解說引起學生的興趣，學生能依據舊經驗做乘法的運算。 2.運用電子書及定位板，幫助學生加深乘法的概念及技能。 3.搭配課本內補充題及分組競賽，讓學生能藉由此活動增加練習的次數，在遊戲中學習，效果加倍。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.學生能主動回答教師的提問，並能正確地說出演算的過程及算式列式的原理。 2.教師會在學生討論時，於組間走動指導，給予口頭讚美，幫助學生學習。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	

	A-4-1運用多元評量方式, 評估學生學習成效。	(請文字敘述, 至少條列三項具體事實摘要) 1.教師在教學過程中, 透過教師提問、學生實作、發表分享, 來評估學生學習成效。 2.讓學生利用定位板演練及全班討論方式, 適時給予正增強。 3.對於錯誤的演算結果, 教師會給予學生具體的建議及回饋。
A-4-2 分析評量結果, 適時提供學生適切的學習回饋。		
A-4-3根據評量結果, 調整教學。		
A-4-4 運用評量結果, 規劃實施充實或補強性課程。(選用)		

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範, 並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述, 至少條列一項具體事實摘要) 1.教師能以口頭肯定的方式回應學生的回答。 2.教師能運用實際演算及遊戲討論的方式提高學生學習意願, 鼓舞學生參與學習, 並充分發表個人意見。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2安排學習情境, 促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施, 促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述, 至少條列一項具體事實摘要) 1.教室規劃整齊乾淨, 讓學生在此學習環境中, 更能促進良好的師生互動。 2.教師營造溫馨的學習氛圍, 時常以正向語言及肯定的語氣鼓勵學生, 和學生產生良好學習互動情境。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛, 促進師生之間的合作關係。		



觀課人員：_____ (簽名)

112學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表3、教學觀察(公開授課)－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：陳盈樺 任教年級：四年級

任教領域/科目：數學 教學單元：四位數乘以一位數

回饋人員：林麗秀

回饋會談：112年9月14日 13:00 至 13:30

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

1. 能引導學生與生活的情境相結合，並能以學生的先備經驗提問，讓學生充分發言。
2. 教材掌握熟悉，課程進行流暢有趣味性，並能兼顧各個學生的學習，讓學生能樂於參與討論。
3. 班級的秩序掌握得當，在討論時能於行間走動，觀察小朋友的演算過程，並適時給予指導，有好表現時教師給予鼓勵讚揚。

二、教與學待調整或改變之處：

1. 教師講解遊戲規則時，可以再明確些。
2. 討論時有學生沒有積極參與，老師應可以運用差異化教學上再做補足。

三、具體成長方向：

1. 與同學年教師一起分享及研討教學教案，共同成長學習。
2. 利用寒暑假或週三下午，參加語文教學的研習課程。

四、觀課人員的學習與收穫：

1. 注意教學流程，如何讓活動更順暢，並且不會影響秩序。
2. 善用分組功能，提高學生參與討論的興趣。
3. 運用幽默風趣的語言，營造較濃厚的學習情境。



