

第1課

傳接跑跑跑

(教學節次：第1節／共7節)

學習目標

- 1.認識跑步的場地與標線。
- 2.練習跑步和傳球的基本動作。
- 3.學會簡易的傳接球動作。
- 4.在遊戲中體驗快樂互動、認真學習。

教學準備

- 1.布置課本第70頁「守備／跑分同心圓」(簡稱同心圓)教學場地，方便教師在球類守備、跑分教學時可靈活運用，本課教學活動皆適用。
- 2.教師準備哨子、兩人一顆球。



傳接球花招多，你每一招都會嗎？

球不落地



△生活行動家

你還能想到哪些傳球的招數？和同學一起想一想、試試看。

教學提示

- 1.每節課前熱身時，教師可帶領學生沿著「守備／跑分同心圓」場地的跑道慢跑1～2圈。
- 2.「同心圓」場地運用廣泛，依據不同活動設計分為跑道、內圈、外圈、場內、場外等，教師善用本場地，可達到事半功倍的教學效果。

教學流程

《活動 1》繞圈跑步 20'

- (一)全班集合排隊再整齊散開，留出足夠的空間做操，教師示範簡單的熱身動作，例如：上下肢繞環、擺動屈伸，身體左右側彎、前後彎等，帶領全班一起做。
- (二)教師介紹「同心圓」場地，包括：起點、終點、跑道等。
- (三)全班在「同心圓」內場排成兩排，從起點開始，沿著跑道慢跑1~2圈，抵達終點後，回到內場成集合隊形。
- (四)重點歸納：利用暖身運動認識活動場地。

《活動 2》球不落地 20'

- (一)2人一組，兩兩在跑道上面對面站立，排好隊後準備進行「球不落地」活動。
- (二)「球不落地」動作要領：兩人近距離傳接一顆球，以順利傳接且不讓球掉落為目標。傳接方式可有如下變化：
 - 1.左右傳接球：兩人背對背，左右轉身傳接。
 - 2.上下傳接球：兩人背對背，頭上胯下傳接。
 - 3.轉一圈再接球：兩人面對面，一人持球，另一人自轉一圈後接球。
- (三)教師請學生思考不同的傳接方式，並鼓勵學生將想法試著做出來。
- (四)重點歸納：做出各種不同的傳接球動作。

評量建議

- 操作：和同伴合作用手傳接球。
- 評量原則：能與同伴合作用手傳接球，至少成功五次。

112 學年度彰化縣永興國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	高嘉鞠 楊雅文	任教 年級	1-1 1-2	任教領域 /科目	國語、數學、生活		
授課教師	張玉居	任教 年級	1 年 2 班	任教領域 /科目	體育		
教學單元	第 4 單元 玩球趣味多			教學節次	共 7 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間		112 年 12 月 8 日 08:40 至 09:20		地點	操場		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、 師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
					優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.老師請學生，，。 2.經過的學習，學生了解用，老師，請學生，並 3.當學生透過，並舉手發表，老師總結，。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.當老師總結出時，請所有學生跟，並請學生。 2.當老師問學生，，，。 3.當老師「？」，，，。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			v
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.採用搶答結合小組競賽方式來評量學生是否了解加法算式的意義。 2.當老師問學生 5-2：「在 $3+2=5$ 的算式中，5 表示什麼？」，而他回答：「5 個餅乾」時，老師跟他說不夠完整，並請他再看一次題目並想這題在問什麼,學生 5-2 才說:「5 表示合起來有 5 個餅乾。」接著，請全部學生跟著老師覆誦「5 表示合起來有 5 個餅乾。」一次。 3.老師請學生，，，且知道。		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。 (選用)			

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	3.當老師問「3 個章魚麵包要怎麼表示呢？」時，老師發現學生 1-4 在玩鉛筆，就請他回答。他不知道該怎麼回答，老師請同組的 1-3 幫他回答。		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			v
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.老師請學生寫 105 頁上的練習題「掛勾上有 4 隻藍色手套和 4 隻粉紅色手套，共有幾隻手套？」，接著行間巡視，發現有好幾位學生（1-1、2-4、3-4）將算式寫成 $3+2=5$，於是請學生暫停練習。老師將 $3+2=5$ 寫在黑板上，並詢問寫錯的學生「在你寫的算式 $3+2=5$ 中，3 表示什麼？2 表示什麼？5 表示什麼？跟題目有關嗎？」寫錯的學生才明白自己寫錯了，應該寫成 $1+4=5$ 才對。 2. 當老師問學生 3-3：「在 $4+3=7$ 的算式中，7 表示什麼？」，而他回答：「7 個」時，老師跟他說不夠完整，並請他再看一次題目圈起來的地方並想這題在問什麼，學生 3-3 才說：「7 表示全部有 7 個麵包。」接著，請全部學生跟著老師覆誦「7 表示全部有 7 個麵包。」一次。 3.採用分組搶答方式來評量學生的學習成效。		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選用）			