

112 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

表 1、公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>施銀琇</u>	任教 年級	<u>二年級</u>	任教領 域/科目	<u>生活</u>
授課教師	<u>林依慈</u>	任教 年級	<u>二年級</u>	任教領 域/科目	<u>生活</u>
備課社群(選填)		教學單元		第四主題 和風做朋友	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 11 月 17 日 <u>08:00 至 08:40</u>		地點	<u>自然教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 11 月 23 日 <u>10:30 至 11:10</u>		地點	<u>自然教室</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):					
1.能了解風吹的現象以及物體的變化					
2.發揮創意，完成簡易風車的美勞作品					
3.能欣賞別人的作品					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):					
1.學生表達風吹的感覺跟觀察風的現象					
2.學生了解風吹與物體之間的關係					
四、學生學習策略或方法:					
1.學生自我體驗如何將美勞材料—竹筷、附件、剪刀、雙面膠、彩繪用具組合成簡易風車					
2.學生建構獨特造型表現					
五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式):					
1.能摺出風車葉片形狀並且畫上獨特線條及塗上不同的色彩					
2.能將竹筷前端利用雙面膠固定，並將各部件組合成風車的外型					
六、觀察工具(可複選):					
<input checked="" type="checkbox"/> 表 2-1、觀察紀錄表 <input type="checkbox"/> 表 2-2、軼事紀錄表					
<input type="checkbox"/> 表 2-3、語言流動量化分析表 <input type="checkbox"/> 表 2-4、在工作中量化分析表					
<input type="checkbox"/> 表 2-5、教師移動量化分析表					

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間： 112 年 11 月 24 日 13 : 00 至 13 : 30

地點：自然教室

112 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

表 2、公開授課－觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>施銀琇</u>	任教 年級	二年級	任教領域 /科目	生活
授課教師	<u>林依慈</u>	任教 年級	二年級	任教領域 /科目	生活
教學單元	<u>第四主題 和風做朋友</u>	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>112</u> 年 <u>11</u> 月 <u>23</u> 日 <u>11:20</u> 至 <u>12:00</u>	地點		<u>自然教室</u>	
指標與檢核重點 (請勾選)					
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
<input checked="" type="checkbox"/> A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。					
<input checked="" type="checkbox"/> A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
<input checked="" type="checkbox"/> A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
<input checked="" type="checkbox"/> A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
<input checked="" type="checkbox"/> A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。					
<input checked="" type="checkbox"/> A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
<input checked="" type="checkbox"/> A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
<input checked="" type="checkbox"/> A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。					
<input checked="" type="checkbox"/> A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
<input type="checkbox"/> A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
指標與檢核重點 (請勾選)					
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
<input checked="" type="checkbox"/> B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。					
<input checked="" type="checkbox"/> B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。					
B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
<input type="checkbox"/> B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。					
<input checked="" type="checkbox"/> B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

112 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

表 3、公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>施銀琇</u>	任教 年級	二年級	任教領 域/科目	生活
授課教師	<u>林依慈</u>	任教 年級	二年級	任教領 域/科目	生活
教學單元	<u>第四主題</u> <u>和風做朋友</u>	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節	
回饋會談日期及時間	112 年 11 月 24 日 <u>13:00</u> 至 <u>13:30</u>		地點	<u>自然教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 每位學生均認真製作簡易風車
2. 師生互動熱絡，小朋友樂於提出自己的問題，教師亦耐心地幫小朋友排除問題
3. 教師讓小朋友一個步驟完成，才發下一個步驟所需的材料給他，小朋友不會搞混
4. 有些小朋友遇到困難，旁邊的同學會主動幫忙

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

完成的風車看起來各有特色，頗有童趣，有的學生更是發揮創意幫風車加上特殊的道具，很有趣。但是用彩色筆或蠟筆將葉片上色較不顯色，如果能用色彩鮮艷的奇異筆上色，讓整件作品將更加完美。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	從這堂課中，教師教授學生風吹的現象，並且也用風車呈現風的現象，小朋友都很喜歡這項課的程，雖然在黏貼的鼓勵下，學生的作品，是一項經驗。	施銀琇	113/1/20

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。