

鹿東
109/12 學年度彰化縣○○○學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	梁浩伯	任教 年級	四	任教領域 /科目	國、數、自
授課教師	林清棋	任教 年級	四年級	任教領域 /科目	社會
教學單元	四、家鄉的節慶與禮俗 禮俗萬花筒	教學節次	共4節 本次教學為第1節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	112年11月24日 10:10至11:00	地點	408教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、 師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	A-2-1 通過提問了解學生關於參與生命禮 儀的經驗			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重 要概念、原則或技能。	A-2-2 藉由課本教材讓學生明白生命禮儀 的內容與意涵			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟 練學習內容。	A-2-4 在學生分享參與生命禮儀的經驗差 異後給予回饋			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總 結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思 考、討論或實作。	A-3-1 讓學生討論家長的期望與生命禮儀 的關聯			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 以語氣、聲調、手勢等方式協助學 生增加注意力			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通 技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成 效。	A-4-1 讓學生以討論及分享的方式進行評量 A-4-2 於學生發表後馬上給予回饋			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的 學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性 課程。(選用)					

~~100~~ 學年度彰化縣~~○○~~學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	梁浩仁	任教 年級	四	任教領域 / 科目	國、數、自
授課教師	林清棋	任教 年級	四年級	任教領域/ 科目	社會
教學單元	四、家鄉的節慶與禮俗 禮俗萬花筒	教學節次	共4節 本次教學為第1節		
回饋會談日期及時間	112年11月24日 16:00至17:00		地點	大辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 於教材的使用上多元，並能融入新聞與時事進行分享討論
2. 教學內容不僅限於課本，大量分享自身的相關經驗，讓學生感受到教材內容與生活的關聯性
3. 對於學生的發問能夠即時給予反應及回饋

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 給予小組的討論及發表時間略為不足，可加強課堂時間的控管
2. 聆聽同學發問時容易忽略整體教室狀況
3. 由於分享的內容較多，有時反而會有過於忽略教材的部分

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
課堂掌控能力	☐ 1. 優點及特色 ☒ 2. 待調整或精進之處	設計教案並執行來進行課堂內容與時間的掌控		112/12/22
教材多元面向	☒ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處	分享經驗與媒體識讀如何連結到教材，以及如何從媒體中抓取希望讓學生獲取到的內容		112/12/22

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫

112學年度彰化縣學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	梁治白	任教 年級	四年級	任教領域 /科目	國、數、自
授課教師	林清棋	任教 年級	四年級	任教領域 /科目	社會
備課社群(選 填)		教學單元		四、家鄉的節慶與禮俗 禮俗萬花筒	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112年11月22日 15:00至16:00		地點	大辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112年11月24日 10:10至11:00		地點	408教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 核心素養：E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
2. 學習內容：生命禮儀中各種行為的期望與意義
3. 學習表現：了解不同文化對於生命禮儀的不同表現代表的意義，以及發表參與生命禮儀時有過的經驗。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 知道何謂生命禮儀活動，與傳統節慶的差異
1. 參加過家人、親戚的相關生命禮儀經驗
2. 詢問父母曾經為自己進行的生命禮儀活動

三、教師教學預定流程與策略：

1. 講述法：提出漢人與原住民在迎接新生命時所會做的活動與其意義。
2. 討論法：讓學生進行討論，彼此之間分別經歷過的生命禮儀，以其參與過程中的差異。
3. 發表教學法：讓學生在討論後公開發表組內參與生命禮儀的不同差異及可能的原因，並由老師進行總結。

四、學生學習策略或方法：

1. 摘要法：標記出不同種族以及不同生命禮儀的差異。
2. 討論法：明白即使同種族，參與生命禮儀的方式也仍有不同

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 提問：由老師向學生提問關於生命禮儀的摘要重點
2. 發表：由學生發表小組討論之結果

六、觀察工具：

☐表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112年11月24日16：00至17：00

地點：大辦公室