

彰化縣彰化市南興國小 112 學年度公開授課觀課紀錄表

授課教師：賴靖芳 任教年級：二____ 任教領域/科目：____ 閩南語
 回饋人員：陳媛如 任教年級：____ 二____ 任教領域/科目：____ 語文領域國語
 教學單元：第 5 課-蟲的世界；教學節次：共 4 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期：112 年 12 月 21 日

| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) | | |
|--------------------------|-------------------------------------|---|----------|----|-----|
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| A 課程 設計 與 教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | ✓ | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 1. 課堂中，教師由投影方式將教材內容呈現於螢幕上，不僅能帶著學生跟讀帶唸課文內容，也能反覆 讓學生練習朗讀出課文。 2. 點名學生起立朗讀，並且以分組為原則的輪流方式。 3. 讓學生小組練習朗讀課文，藉此複習舊經驗，連結新經驗。 4. 運用多媒體互動問答 kahoo 閱讀及聽力跟學生互動學習。 | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | ✓ | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | 1. 教師在課堂中，行間巡視。 2. 注意每位學生的學習情形，並適時給予協助。 | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | ✓ | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | 1. 教師藉由閩南語歌曲教唱，進而讓學生們更加熟悉閩南語的生詞意思與發音。 2. 閩南語生詞發音時，嘴型特別重要，教師都有特別提醒，例如:草莓的閩南語發音，提醒學生最後嘴巴記得閉起來。 3. 請學生上台互動練習，進而增強語音聲情表現能力。 | | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | | | |
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | | |

| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實 摘要敘述 | 評量 (請勾選) | | |
|--------------------------------------|---------------------------------|--|----------|----|-----|
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| B 班 級 經 營 與 輔 導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | | ✓ | |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | 1. 課堂一開始時，師生之間行禮，有助於帶領孩子正式進入這堂課。 2. 學生有依照教師指令朗誦課文或回答正確時，教師常給予正面鼓勵，使孩子獲得正增強。 | | | |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | | | | |
| | B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | | | ✓ | |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 教師與學生有一段口訣小默契： • 師:講台語 生:真歡喜 • 師:坐佇正 生:得人疼 • 師:看 生:烏板 • 師:看老師，老師佇佗位? 生:底頭前 透過這樣的互動，可以時時吸引學生專注力。 | | | |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | | | | | |

彰化縣彰化市南興國小 112 學年度第一學期公開授課觀課照片

日期：112 年 12 月 21 日(星期四) 時間：第 4 節 (11 時 10 分至 12 時 00 分)

地點：二丁教室

公開授課者：賴靖芳

共同議課者：賴靖芳、陳媛如

共同觀課者：賴靖芳、陳媛如

