

112 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃宣徨	任教 年級		任教領域/ 科目	
授課教師	楊錫鈞	任教 年級	三	任教領域/ 科目	體育
備課社群(選填)		教學單元		球來就躲	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 3 月 22 日 10:30 至 11:00		地點	視聽教室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	113 年 3 月 29 日 08:40 至 09:20		地點	躲避球場	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (一)核心素養：A1 身心素質與自我精進 (二)學習表現： 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 (三)學習內容： 1. Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 2. Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 (四)學習目標： 1. 學會移動接球、傳球的技巧。 2. 學會打擊技巧。 3. 了解躲避球規則，並參與比賽。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 已了解躲避球規則。 2. 已學過躲避球基本接傳接球技巧。					
三、教師教學預定流程與策略：示範教學法、講述教學法 1. 準備活動:熱身、引起動機 2. 發展活動:教師講解與示範、學生分組練習與實際操作。 3. 綜合活動:實際進行傳接球練習。 4. 歸納與統整:觀念統整、歸納澄清。					

四、學生學習策略或方法：

- 1.注意力策略-能區辨老師示範動作時的重點。
- 2.記憶策略-能跟著老師的引導，模仿動作的操作。
- 3.記憶策略-藉由觀察同學演練相同的動作，增加熟練度。
- 4.監控調整的策略-能依循老師的指令，修正操作時的錯誤動作。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1.實作評量
- 2.口頭討論

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 3 月 29 日 10：10 至 10：30

地點：三甲教室

112 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃宣徨	任教 年級	二	任教領域/ 科目		
授課教師	楊錫鈞	任教 年級	三	任教領域/ 科目	體育	
教學單元	球來就躲	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 3 月 29 日 08:40 至 09:20	地點	躲避球場			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師說明及示範擲球控制方向的技巧與接傳球的技巧。 A-2-2 透過技巧說明、示範、練習、討論與比賽，讓學生學會躲避球接傳球的技巧。 A-2-3 教師說明完移動接傳球與擲球技巧後，實際將學生分成 2 組進行實際練習與操作，過程中也透過提醒孩子「不要將球往死球區丟」，增進學生比賽的觀念與能力。 A-2-4 教師於分組練習與比賽後，詢問學生針對剛剛的過程有何優點與可以改進的地方，學生分享傳接球的技巧不佳，教師回應這部分平時可多加練習，透過與判斷思考來精準傳接球。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師在解說的過程中，遇到學生舉手詢問問題，會請學生將手放下，待完整解說後再請學生提問，這樣可以讓學生完整聽清				

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	楚整個解說，針對不瞭解的部分進行有效的問答。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-1 教師說明並示範傳球動作，後學生練習時，教師對學生有好的表現會及時正面回饋。 A-3-2 教師在學生練習傳接球時，在旁一邊指導一邊提醒，「手掌張開，看球來的方向」讓學生及時學習，並在學生漏接時，上前再指導一次該生動作。 A-3-3 學生上場傳接球時，教師：「眼睛看著球，很好！有進步，比上次接得好！」。 A-3-3 教師於學生進行熱身活動時會巡視行間，並適時提醒孩子熱身動作(如拉筋)要確實，協助學生確實熱身。 A-3-3 教師在讓學生分組時，先依座號分成單數、雙數兩組，再讓學生自行討論排好棒次及防守位置。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-2 學生對於接到球該將球丟到何方向這部分常常有迷思，比賽中教師透過提醒，師：「記得要盡量將球權掌握在自己球隊這方，球盡量不要朝死球區丟或是要看看自己外場、內場的隊友在哪」。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 教師請學生跑操場前，會詢問學生有無身體不適的(本節課有 1 位學生無法跑步)，過程中若有身體不適要立刻告知，並將男生與女生分別安排在第 1 和第 3 跑道，需 加速通過時要分別從第 2 和第 4 跑道通過，這樣清楚的規範，可以避免學生因碰撞而絆倒受傷。 B-1-2 教師有請低頭玩草的學生回答問題，藉此提升學生的專注力，提高學生整體的學習成效。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				

B-2 安排學習情境，促進師生互動。	✓		
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 在課堂進行中發現教師會注意學生受陽光影響的部分，如作熱身操時安排在樹蔭處，會讓學生背向陽光，避免學生受陽光直射。		
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 學生在比賽過程中，無論是擲球或是接傳球有表現很棒的地方，教師會立即給予鼓勵，如：「這一球丟得很好」、「這球傳得很準」、「這球接得很棒」等言語，正向鼓勵學生優秀的表現。 B-2-2 比賽過程中有學生發生輕微衝撞現象，教師立刻前往關心，並且在當下立刻向全體學生宣導比賽過程要注意安全避免衝撞發生，集合時再次提醒並告知相關安全注意事項。		

111 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃宣徨	任教 年級	二	任教領域/ 科目	
授課教師	楊錫鈞	任教 年級	三	任教領域/ 科目	體育
教學單元	球來就躲	教學節次		共 一 節 本次教學為第 一 節	
回饋會談日期及時間	113 年 3 月 29 日 10:10 至 10:30		地點	三甲教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.教學活動設計活潑，學生樂於參與學習。
- 2.以實際操作進行教學，較講述教學更吸引學生專注，並能確認學生是否理解及熟練注意揮棒及守備動作的姿勢。
- 3.學生大多能完成操作活動，了解課程內容，達成學習目標。
- 4.師生與同儕間互動融洽。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師說明並示範接傳球動作，學生分組比賽，傳接球時常有學生會犯踩線這個錯誤。這個問題應該指導學生在接球時要離底線大約 1 公尺左右的距離，才能在接到球時即時出手，並且減少踩線違規再度發生。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 建議下回若有小組討論安排進攻及防守角色與策略時，可以引導學生在防守角色安排上可以採用輪流的方式，讓每一位隊員都有機會嘗試不同的位置，，並由教師擲球，透過教師較能掌握擲球方向的優勢，讓每一位學生皆有機會練習接傳球。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 躲避球運動各方面的動作、技巧及觀念都需長時間練習以及累積經驗才能做得更棒、更確實。透過觀課，能更精進本身在教學上的盲點，以期在往後的教學能對學生有更佳的學習成效。