

112 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

表 1、公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝嘉幼	任教 年級	五甲	任教領 域/科目	數學
授課教師	廖貞至	任教 年級	五乙	任教領 域/科目	數學
教學單元/名稱	第一單元 分數的計算(1-3 分數的分數倍)				
觀察前會談 (備課)日期、時間	113 年 2 月 21 日 13 時 00 分	地點	五乙教室		
預定入班教學觀 察/公開授課日 期、節次	113 年 2 月 23 日 第 3 節	地點	五乙教室		
一、學習目標： 1. 能夠解決單位分數乘以真分數的問題。 2. 能夠解決真分數乘以真分數的問題。 3. 能夠解決假分數乘以真分數、真分數乘以帶分數的問題。 4. 能夠解決分數乘以分數的問題。					
二、學生經驗： 1.先備經驗： ● 能夠透過擴分和約分找出等值分數。 ● 能解決分數的整數倍問題。 2.起點行為： ● 了解分數計算的基本概念，掌握分數的乘法規則。 3.學生特性 全班學生：大部分學生上課認真，勇於發問，少數同學會有分心的情況 焦點學生：陳○涵、陳○嫻上課容易分心做其他的事情，需要老師時常提醒。					
三、教師教學預定流程與策略： (一)引起動機 1. 分布在<u>北非薩哈拉</u>的耳廓狐，曾被評選為世界上最可愛的動物之一，牠的尾巴長度約身長$\frac{3}{4}$，一隻身長 28 公分耳廓狐，尾巴長度是幾公分呢？ (二)發展活動 能解決真分數乘以真分數的問題。 王老先生有 1 塊地，他用$\frac{1}{2}$塊地當菜園。					

1塊地



●布題一：他用菜園的 $\frac{1}{4}$ 種絲瓜，是用了幾塊地？

• 兒童分組討論、發表。如：

將 $\frac{1}{2}$ 塊地平分成4塊，表示把1塊地再平分成 $2 \times 4 = 8$ ，1份是 $\frac{1}{8}$ 塊。

• 教師說明：
 $\frac{1}{2}$ 塊→被乘數
 $\frac{1}{4}$ 塊→乘數
 用了幾塊地→積

用算式計成： $\frac{1}{2} \times \frac{1}{4} = \frac{1}{8}$

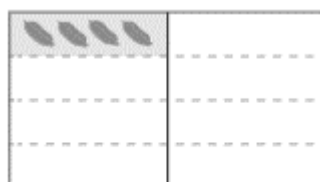
答： $\frac{1}{8}$ 塊



▲ $\frac{1}{2}$ 塊地當菜園。



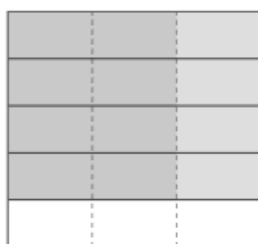
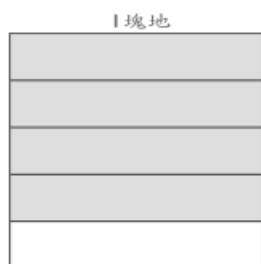
▲ $\frac{1}{2}$ 塊地的 $\frac{1}{4}$ 種絲瓜。



▲ 種絲瓜是多少塊地？

●布題二：奶奶有1塊地，她用 $\frac{4}{5}$ 塊地當花園，花園的 $\frac{2}{3}$ 種玫瑰，種玫瑰用了幾塊地？

• 兒童分組討論、發表。如：



$$\frac{4}{5} \times \frac{2}{3}$$

$$= \frac{8}{15}$$

答： $\frac{8}{15}$ 塊

• 教師說明：

1塊地共分成 $5 \times 3 = 15$ 等分，種玫瑰部分共 $4 \times 2 = 8$ 等分，也就是 $\frac{8}{15}$ 塊地。

(三)綜合活動

練習課本練習題及習作第8、9頁。

四、學生學習策略或方法：

1. 注意力策略：能同時接收二種以上不同訊息，針對注意力比較不容易集中的孩子，可縮短時間。（如：完成一題數學計算題）。
2. 記憶策略：能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容(如:提問方式)
3. 組織策略：能將學習內容做成表格、圖表
4. 理解策略：能依據學習的內容提出疑問之處。
5. 態度策略：能運用適當的方法完成工作或作業(如：同儕合作)。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 口頭評量：透過問答，了解題目和圖形上分數所代表的意義。

（呼應學習目標 1、2）

2. 同儕討論：透過參與討論，使用小白板，試著畫出代表分數的圖形，並寫出其算式。

（呼應學習目標 3、5）

3. 實作評量：透過實際操作，讓學生寫出算式，解決分數的分數倍問題（呼應學習目標 4）

六、觀察工具：觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112 年 2 月 23 日 13 時 00 分

地點：五乙教室

112 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

表 2、公開授課－觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>謝嘉幼</u>	任教 年級	五甲	任教領域/ 科目	數學
授課教師	<u>廖貞至</u>	任教 年級	五乙	任教領域/ 科目	數學
教學單元/名稱	<u>第一單元 分數的 計算(1-3 分數的分 數倍)</u>	教學節次		共 <u>七</u> 節 本次教學為第 <u>三</u> 節	
教學觀察/公開授課 日期、節次	112 年 2 月 23 日 第 3 節	地點		<u>五乙教室</u>	
層 面	指標與檢核重點（請勾選）				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	☒ A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	☒ A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	☒ A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	☒ A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				

	☒ A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。
	☒ A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。
	☒ A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。
	☒ A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。
	☒ A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。
	☐ A-4-3 根據評量結果，調整教學。
層面	指標與檢核重點（請勾選）
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。
	☐ B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。
	☒ B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。
	☒ B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。
	☒ B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。

112 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

表 3、公開授課一觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>謝嘉幼</u>	任教 年級	五甲	任教領域/ 科目	數學
授課教師	<u>廖貞至</u>	任教 年級	五乙	任教領域/ 科目	數學
教學單元/名稱	<u>第一單元 分數的 計算(1-3 分數的分 數倍)</u>	教學節次		共 <u>七</u> 節 本次教學為第 <u>三</u> 節	
回饋會談日期、時 間	112 年 2 月 23 日 13 時 00 分	地點		<u>五乙教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學、學生表現、師生互動與學生同儕互動情形）：

1. **教師教學**：教學內容準備充足，能夠針對學生的程度，適時的調整上課內容。
2. **學生表現**：學生上課時都很活潑，大部分學生都能專注在課堂上，少數幾位學生容易分心，需要老師特別注意。
3. **師生互動**：師生互動良好，藉由學生的提問，可以讓班上的孩子一同參與思考。
4. **同儕互動**：在實際操作時，同學們會互相討論、幫忙，一同解決問題。

教與學待調整或精進之處（含教師教學、學生表現、師生互動與學生同儕互動情形）：

1. 在進行教學時，可以指定少數容易分心的學生回答問題或上台發表，讓他們提升專注力、增強學習效果。

二、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
A-3 精熟任 教學科領域 知識	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	可於校內領域學習社群中分享其教學經驗	謝嘉幼	113 年 6 月

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。