

彰化縣員林市員東國民小學校長及教師公開授課觀課課室觀察紀錄表

授課教師		<u>涂惠萍</u>	教學單元名稱	<u>校園安全</u>
教學觀察/公開授課日期及時間		113年4月2日 <u>13:30</u> 至 <u>14:10</u>	觀察者	劉如真
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師於課程一開始，以兩部校園安全相關影片引發學生舊生活經驗及學習動機。(對應 A-2-1) 2. 教師以快問快答方式提問學生過去在校曾經在哪受傷？為何受傷？最後引導如何去預防？(對應 A-2-1、A-2-3) 3. 教師以校內學生較常發生受傷之熱點作為投影片教材，讓學生對於受傷熱點的感受更能引起共鳴，學生讓針對這些地點清楚了解如何避免受傷。(對應 A-2-2) 4. 教師能針對每張投影片引導學生思考回答，孩子回應在校園不同地點遊戲時該注意及遵守的規則，孩子回答不足之處，教師補充說明及歸納重點。(對應 A-2-2、A-2-4) 5. 教師提問後，引導學生比出圈或叉的手勢，更強化其對校園安全的觀念。(對應 A-2-3) 	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問後，引導學生比出圈或叉的手勢，更強化其對校園安全的觀念。(對應 A-3-1、A-3-2) 2. 學生回答問題時，教師立即口語獎勵，鼓勵學生。(對應 A-3-2) 3. 教師於播放傷病照片時，清楚說明該傷病受傷原因，並引導歸納出受傷原因多是因未遵守規則，提醒學生遊戲安全的重要性。(對應 A-3-2) 4. 教師針對校園傷病熱點之投影片，一一引導學生思考回答該如何預防意外發生。(對應 A-3-2) 5. 教師會於各組別之間走動，隨時關注學生回答，並給予適當鼓勵指導。(對應 A-3-3) 6. 針對發表較小聲的學生，教師會再協助複誦一次，讓全班清楚該名學生的回答。(對應 A-3-3)
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學。	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 除了口頭問答，立即檢視學生回答是否正確之外，教師也請全班比出圈或叉手勢，共同參與思考判斷老師的提問。(對應 A-4-1、A-4-3) 2. 教師會於各組別之間走動，隨時關注學生回答，並給予適當鼓勵指導。(對應 A-4-2) 3. 教師提問請孩子回答時，教師常以口頭讚美「你怎麼這麼厲害」予以鼓勵。(對應 A-4-2)
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 教師提問請孩子回答時，教師常以口頭讚美「你怎麼這麼厲害」予以鼓勵。(對應 B-1-2)
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教師鼓勵孩子踴躍發表，針對發表較小聲的學生，教師會再協助複誦一次，讓全班清楚該名學生的回答。(對應 B-2-1、B-2-2)
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	2. 教師鼓勵全班努力表現，會得到教師準備的獎品，學生積極參與，踴躍發表。(對應 B-2-2)	
觀課省思	<p>孩子在校園遊戲中，容易因忽略遵守該有之規範而意外受傷，教師透過影片觀賞及學生分享舊經驗開始，引發學生學習興趣，並透過本校校園意外傷病熱點之照片，進而切入討論，孩子對於這些場域都十分熟悉，更能引起共鳴，教師也針對每張投影片，讓孩子逐一思考，未來在這些場域活動時，更清楚應遵守之安全規範，提升教學效果。教師除鼓勵孩子勇於發表，更透過與全班之問答互動，讓孩子對於遊戲活動安全與否的判斷，不斷加深印象。最後教師再進行綜合歸納，在輕鬆的問答與引導歸納之間，強化孩子對於校園活動安全的認知。</p>	