

公開授課前會談紀錄表

教學人員： 謝玉鈴 任教年級： 五

任教領域/科目： 數學 教學單元： 異分母分數的大小比較

觀課人員： 黃喬珍

觀課前會談時間：113 年 10 月 24 日 13:00 至 13:20 地點： 教室

預定公開觀課時間：113 年 10 月 25 日 9:30 至 10:10 地點： 五甲

一、教學目標：

1. 運用同分子分數的比較，解決異分母分數的大小比較。
2. 運用通分的方法，解決異分母分數的大小比較。
3. 運用和 1 做比較的方法，解決異分母分數的大小比較。

二、教材內容：

○運用通分成**同分母**的方法，解決異分母分數的大小比較

①直接通分比大小。

②把假分數先化成帶分數，再比大小；把假分數化成帶分數，再通分比大小。

○運用**同分子**分數的比較，解決異分母分數的大小比較。

①直接通分比大小。

②把假分數先化成帶分數，再比大小。

三、學生經驗：

1. 可以求出兩數的最小公倍數。
2. 用約分、擴分處理等值分數與計算能力。
3. 能依題意列出解題算式。

四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 教師利用課本情境，指導學生透過布題的討論和觀察，解決生活中的年齡問題。
2. 教師指導學生先劃出圖形，並觀察圖形的長短，發現分母相同，分子愈大分數愈大。
3. 教師指導學生先劃出圖形，並觀察圖形的長短，發現分子相同，分母愈大分數愈小。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

完成圖形找出規律、分組討論、口語發表的方式。

六、專業回饋會談時間地點：(建議於觀課後三天內完成會談為佳)

113 年 10 月 26 日 13:00 至 13:30 地點： 教室

公開授課-觀察紀錄表

教學人員：謝玉鈴 任教年級：五

任教領域/科目：數學 教學單元：異分母分數的大小比較

觀課人員：黃喬珍

觀課時間：112 年 10 月 25 日 9:30 至 10:10

層面	指標與檢核重點	
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	1. 透過讓學生實際折出成線條的長短，對於分母相同，分子愈大，該分數愈大。 2. 在每個學習活動結束後，會立即給予學生觀念上的歸納與澄清。例如：提醒學生”分母相同，分子愈大，分數愈大。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	1. 教學過程中提醒學生用”折線段圖”點數分數大小關係。 2. 教學過程中提醒學生利用通分，將兩分數化成同分母分數。 3. 課堂中會來回走動，行間巡視學生的題目書寫狀況。 4. 教師以口語鼓勵回答正確的同學，課堂巡視以手勢提醒分心的同學。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。	1. 使用小白板完成兩人年齡的關係表格、線段圖。
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
B 班級經營與輔導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	1. 學生遇到會回答的問題時，會以舉手方式表示想要回答。 2. 當學生回答或解題正確時，教師會即刻給予誇獎。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	

	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 小白板加增學生發表的清晰度。 2. 當學生回答或解題正確時，教師會即刻給予誇獎。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

觀課人員： 黃喬珍

公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

教學人員： 謝玉鈴 任教年級： 五

任教領域/科目： 數學 教學單元： 異分母分數的大小比較

觀課人員： 黃喬珍

專業回饋會談時間： 113 年 10 月 26 日 13:00 至 13:30 地點： 教室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 先由老師帶領學生熟悉公倍數的概念，布題後，學生將紙條折成 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{5}$ ，請學生找出兩數的大小。學生將紙條折成 $\frac{5}{7}$ 、 $\frac{5}{8}$ ，請學生找出兩數的大小。歸納出分母相同，分子愈大，分數愈大。反之，分子相同，分母愈大，分數愈小。

2. 分組討論，提高學生的學習興致。

二、教學上待調整或改變之處：

部分學生較難歸納，應做異質分組。

三、具體成長方向：

使用小白板、白板筆有利學習。

四、觀課者的收穫：

善用板書清楚呈現「線段圖」與「分數算式」，利於歸納概念。