

112 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	余佳倫	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語、數學、 生活
授課教師	洪怡婷	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語、數學、 生活
備課社群(選填)		教學單元		第八課 給松鼠的卡片	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 4 月 26 日 14:00 至 15:00		地點	一乙教室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	113 年 4 月 29 日 8:40 至 09:20		地點	一乙教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

★學習目標：

1. 能知道卡片的用途及格式。
2. 能認識松鼠「藏食」的特性。
3. 能讀懂小果子寫卡片給松鼠的原因。

★核心素養：

B1 符號運用與溝通表達

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

★學習表現：

- 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
- 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。
- 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
- 2-I-2 說出所聽聞的內容。
- 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。
- 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。
- 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。
- 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。
- 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。

★學習內容：

- Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。
- Ab-I-2 700 個常用字的使用。
- Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。

Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。

Ad-I-1 自然段。

Ad-I-2 篇章的大意。

Ba-I-1 順敘法。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1.本課的主角是松鼠，班上學生皆能準確描述出松鼠的外型特徵，但對於松鼠會藏食的本能，部分學生尚不清楚。

2.多數學生在朗讀課文時，都能配合課文情境，讀出情緒感受

三、教師教學預定流程與策略：

【活動 1-1】引起動機

●活動：影片欣賞（野性北歐：寒林裡的生物）

一、教師準備「松鼠藏食」的相關影片。【野性北歐：寒林裡的生物】為了度過寒冬，松鼠把一顆顆的橡實藏好，但小偷早就已經準備好偷走他的冬藏，這場森林競賽即將開戰。<https://www.youtube.com/watch?v=6fEM1LPncoo>

二、教師提問：

1. 影片中的松鼠在做什麼？（松鼠把食物藏起來。）
2. 為什麼松鼠要把食物藏起來？（因為冬天要到了。）
3. 松鼠真的能吃到每一個藏起來的食物嗎？（不能，因為食物可能會被其他動物吃掉。）

三、教師說明：本篇課文的松鼠也會「藏食」，而藏食的結果是什麼呢？翻開課文就知道囉！

【活動 1-2】看圖說話

一、教師請學生觀察圖片，發表由圖中看到什麼東西。

二、教師提問：

1. 課文第 76 頁的松鼠在地上做什麼？（松鼠正在把果子埋進土裡。）
2. 課文第 77 頁中，是誰躺在紅色的大蘑菇上？（一隻瓢蟲躺在紅色的大蘑菇上。）
3. 課文第 78 頁中，松鼠坐在樹上看什麼？（松鼠坐在樹上看卡片。）

【活動 1-3】課文朗讀

一、教師揭示課文，請學生先默讀一次。

二、教師請學生透過共同朗讀、分組朗讀或個別朗讀的方式朗讀課文。教師提醒學生朗讀時，需要配合課文情境讀出情緒感受。

【活動 1-4】課文大意

●教師依課文內容進行重點提問，指導學生從課文中找出重要訊息，並請學生運用完整句子進行回答。

1. 教師提問：

- (1)秋天時，松鼠在樹上做什麼？（松鼠在樹上採果子。）
- (2)松鼠吃飽後，把果子放在哪裡？（松鼠吃飽後，把果子埋進土裡。）
- (3)小果子冒出頭後，有什麼反應？（小果子看到周圍有好多朋友，覺得很開心。）
- (4)為什麼小果子要寫卡片給松鼠？（小果子很喜歡現在的家，所以寫卡片謝謝松鼠。）

2. 教師統整大意：

(秋天，松鼠在樹上採果子，吃飽後，把小果子埋進土裡。後來，小果子冒出頭來，他很喜歡現在的家，因此寫卡片謝謝松鼠。)

四、學生學習策略或方法：

小組合作學習法：透過小組成員間的合作學習，討論出答案。

探究學習法：老師提問，師生針對問題進行探究，一步一步釐清學生的迷思概念。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 教師提問，學生口頭發表

2. 小組討論

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113 年 4 月 29 日 14:00 至 15:00

地點：一乙教室

112 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		余佳倫	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國語、數學、 生活		
授課教師		洪怡婷	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國語、數學、 生活		
教學單元		第八課 給松鼠的卡片	教學節次		共 6 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間		113 年 4 月 29 日 8：40 至 9：20		地點		一乙教室		
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
						優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。		1. 教師播放「野性北歐：寒林裡的生物」影片，讓學生透過實際的畫面進而了解松鼠會藏食的本能。 2. 教師依課文內容進行重點提問，指導學生從課文中找出重要訊息，並請學生運用完整句子進行回答。 3. 教師在各組發表完畢後，統整大意： 秋天，松鼠在樹上採果子，吃飽後，把小果子埋進土裡。後來，小果子冒出頭來，他很喜欢現在的家，因此寫卡片謝謝松鼠。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。		1. 教師會拋出問題讓學生透過小組討論的 方式，來引導孩子思考、互相學習。					

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2. 老師在授課時能適度地走動來觀察小朋友的學習是否專心並給予提醒或回饋。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.老師對於小朋友的回答，會善用加分制度來給小朋友正增強。 2. 對於學生不適當的回答，也都能予指正或引導適當的答案。 3.當學生回答出的答案較空泛，掌握不到問題中心時，老師會適時修正發問的問題，並給予進一步的引導。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.教師會要求學生發表前須先舉手再發表 2.老師對於小朋友的回答，會善用加分制度來給予小朋友正增強。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	師生互動自然，老師拋出問題時，學生能踴躍回答，老師也能立即給予回饋鼓勵。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

112 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	余佳倫	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國語、數學、 生活
授課教師	洪怡婷	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國語、數學、 生活
教學單元	第八課 給松鼠的卡片	教學節次		共 6 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	111 年 4 月 29 日 15:00 至 16:00		地點	一乙教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師播放「野性北歐：寒林裡的生物」影片，讓學生透過實際的畫面進而了解松鼠會藏食的本能。 2. 教師依課文內容進行重點提問，指導學生從課文中找出重要訊息，並請學生運用完整句子進行回答。 3. 教師會拋出問題讓學生透過小組討論的方式，來引導孩子思考、互相學習。 4. 教師在授課時能適度地走動來觀察小朋友的學習是否專心並給予提醒或回饋。 5. 教師對於小朋友的回答，會善用加分制度來給小朋友正增強。對於學生不適當的回答，也都能予指正或引導適當的答案。 6. 當學生回答出的答案較空泛，掌握不到問題中心時，教師會適時修正發問的問題，並給予進一步的引導。					

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師在課堂中有鼓勵孩子要”用完整的句子”回答老師的問題，但有幾個孩子未使用完整語句回答，老師並未再進一步要求孩子。
2. 小組討論時，有兩位同學較不融入討論中，建議老師可以多給予輔導。

三、對教學者之具體成長建議：

小組討論時，有兩位同學較不融入討論中，建議老師可以多給予鼓勵與輔導。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.教師在引起動機上，配合課文內容播放影片，播完後，老師會再進一步針對影片內容進行提問和討論。
- 2.教師在孩子每一次的發表後，都一定會給予加分，讓孩子得到正增強。
- 3.當有孩子回答錯誤時，班上同學並不會謾罵訕笑，班級氣氛融洽熱絡。