

112 學年度彰化縣 學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

|                        |                                                |          |    |                |            |
|------------------------|------------------------------------------------|----------|----|----------------|------------|
| 回饋人員<br>(認證教師)         | 陳麗君                                            | 任教<br>年級 | 五  | 任教領域<br>/科目    | <u>創造力</u> |
| 授課教師                   | 王文君                                            | 任教<br>年級 | 五  | 任教領域<br>/科目    | <u>創造力</u> |
| 備課社群(選填)               |                                                | 教學單元     |    | <u>浮空投影</u>    |            |
| 觀察前會談<br>(備課)日期及時間     | <u>112 年 10 月 13 日</u><br><u>14:30 至 16:00</u> |          | 地點 | <u>資優教室(四)</u> |            |
| 預定入班教學觀察/<br>公開授課日期及時間 | <u>112 年 12 月 15 日</u><br><u>7:55 至 8:40</u>   |          | 地點 | <u>資優教室(四)</u> |            |

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

學年目標：

1. 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種 解決問題的構想(創-E-A2)
2. 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境(創-E-A3)
3. 具備友善人際情懷，接受他人協助、分享想法與接納他人意見，並參與團隊合作建立良好互動關係(創-E-C2)

學習表現

- 創 1a-II-1 在觀察事物後提出相關的疑問
- 創 1a-II-2 投入引發其好奇心的不尋常事物或活動
- 創 1a-II-3 主動思索問題，嘗試尋求解答
- 創 1c-II-1 面對問題能大膽提出各種可能性
- 創 1c-II-2 嘗試使用各種方法達成任務
- 創 1c-II-3 勇於提出有異他人觀點或做法
- 創 1d-II-1 主動接受具挑戰性的任務
- 創 1e-II-1 喜愛自己的作品/表現
- 創 1e-II-2 自動自發地投入學習
- 創 2a-II-1 在各學習領域嘗試提出不同問題
- 創 3c-II-1 在觀察後提出與他人不同的看法

學習內容

- 特創 A-II-1 問問題的技巧
- 特創 A-II-2 好奇心的意涵
- 特創 A-II-5 冒險的優缺點
- 特創 A-II-6 挑戰的重要性

特創 A-II-7 堅持的影響力  
特創 B-II-6 分類與歸納的方法  
特創 C-II-1 流暢力的內涵  
特創 C-II-2 變通性的內涵  
特創 C-II-3 獨創性的內涵  
特創 C-II-4 精進力的內涵  
特創 C-II-5 創意的實用性  
特創 C-II-6 創意與生活的覺察  
特創 C-II-7 美感的敏覺性

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 學生先備知識與起點行為：過去曾有過探究實作課程的學習經驗，此課程為「設計實驗」階段的第一節。
2. 學生特性：本班學生為混班教學，上課認真，學習表現積極。

## 三、教師教學預定流程與策略：

1. 每位學生先利用行動載具，填寫自主學習規劃單來自訂學習目標。
2. 引起動機：觀看影片~浮空投影!並記錄下自己觀察到的重點。
3. 發展活動：
  - (1)運用共享協作平臺(google文件)，共同討論並撰寫小組的討論內容。完成學習單的第1題。
  - (2)觀看網站~NTCU科學遊戲Lab：浮空投影，完成學習單的第2題。
  - (3)實際操作，完成實驗(一)。
4. 綜合活動：每組派代表分享實驗成果，各組間可以相互參考與提問辯證。
5. 學生利用行動載具，填寫個人自主學習反思單。

## 四、學生學習策略或方法：

1. 課程中製作觀察筆記，將觀察到的重點紀錄在學習單上。
2. 與小組成員討論並共同完成學習單。
3. 能統整小組意見並上台發表。

## 五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

☒討論 ☒發表 ☐觀察 ☐表演 ☐訪問 ☒創思 ☒欣賞 ☒評鑑  
☒歸納 ☒問題解決 ☒經驗分享 ☒蒐集資料 ☐分組練習 ☐角色扮演

## 六、觀察工具：

☐表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

## 七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113 年 1 月 12 日 14:30 至 15:30

地點：資優教室(四)

表 2-1、觀察紀錄表

|                                      |                                     |          |                                                                                                                        |                       |       |
|--------------------------------------|-------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------|
| 回饋人員<br>(認證教師)                       | 陳麗君                                 | 任教<br>年級 | 五                                                                                                                      | 任教領域<br>/科目           | 創造力   |
| 授課教師                                 | 王文君                                 | 任教<br>年級 | 五                                                                                                                      | 任教領域<br>/科目           | 創造力   |
| 教學單元                                 | 浮空投影                                | 教學節次     |                                                                                                                        | 共 20 節<br>本次教學為第 15 節 |       |
| 教學觀察/公開授<br>課日期及時間                   | 112 年 12 月 15 日<br>7:55 至 8:40      |          | 地點                                                                                                                     |                       | 資優教室四 |
| 層面                                   | 指標與檢核重點                             |          | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                                                            |                       |       |
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |          |                                                                                                                        |                       |       |
|                                      | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 |          | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)<br>1. 教師自編投影片、學習單，做為課程主要媒材。<br>2. 以網路影片為例，作為設定實驗的引入。<br>3. 透過影片與學習單交錯，讓學生分析案例內容，以進行深度思考。 |                       |       |
|                                      | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |          |                                                                                                                        |                       |       |
|                                      | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |          |                                                                                                                        |                       |       |
|                                      | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |          |                                                                                                                        |                       |       |
|                                      | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |          |                                                                                                                        |                       |       |
|                                      | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       |          | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)<br>1. 行間指導關照每個學生的學習。<br>2. 保留學生思考、探究時間，以半開放式問題協助學生掌握學習重點。<br>3. 以口頭鼓勵及走動方式提升學生學習專注力。     |                       |       |
|                                      | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |          |                                                                                                                        |                       |       |
|                                      | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |          |                                                                                                                        |                       |       |
|                                      | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |          |                                                                                                                        |                       |       |
|                                      | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            |          | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)<br>1. 預留問題可在課後再做延伸思考與補充，以供下次課程作連接。<br>2. 不斷用讚美與小組加分的方式，鼓勵小朋友認真聆聽和勇於發表，以提高大家的參與度。         |                       |       |
|                                      | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         |          |                                                                                                                        |                       |       |
|                                      | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                  |          |                                                                                                                        |                       |       |
|                                      | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)      |          |                                                                                                                        |                       |       |

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

| 回饋人員<br>(認證教師)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 陳麗君                                                                                  | 任教<br>年級              | 五                     | 任教領域/<br>科目 | 創造力 |            |        |        |             |            |  |                                                                                      |                       |  |  |  |                                                                           |  |  |  |  |                                                                           |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-------------|-----|------------|--------|--------|-------------|------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 授課教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 王文君                                                                                  | 任教<br>年級              | 五                     | 任教領域/<br>科目 | 創造力 |            |        |        |             |            |  |                                                                                      |                       |  |  |  |                                                                           |  |  |  |  |                                                                           |  |  |  |
| 教學單元                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 浮空投影                                                                                 | 教學節次                  | 共 20 節<br>本次教學為第 15 節 |             |     |            |        |        |             |            |  |                                                                                      |                       |  |  |  |                                                                           |  |  |  |  |                                                                           |  |  |  |
| 回饋會談日期及時間                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 113 年 1 月 12 日<br>14:30 至 15:30                                                      |                       | 地點                    | 資優教室四       |     |            |        |        |             |            |  |                                                                                      |                       |  |  |  |                                                                           |  |  |  |  |                                                                           |  |  |  |
| 請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                      |                       |                       |             |     |            |        |        |             |            |  |                                                                                      |                       |  |  |  |                                                                           |  |  |  |  |                                                                           |  |  |  |
| <p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師教學行為特色：選用科學網站影片作為素材，可以吸引學生注意。</li> <li>2. 學生學習表現：學生多數認真上課，都有參與討論或認真思考，也會回答問題。</li> <li>3. 師生互動與學生同儕互動情形：教師詢問同學問題，學生多半能努力回答清楚，互動情況良好。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                      |                       |                       |             |     |            |        |        |             |            |  |                                                                                      |                       |  |  |  |                                                                           |  |  |  |  |                                                                           |  |  |  |
| <p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加強各種不同教學法與行動載具的應用，例如 HITEACH928、合作學習法等等。</li> <li>2. 也可至其他老師課堂觀課。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                      |                       |                       |             |     |            |        |        |             |            |  |                                                                                      |                       |  |  |  |                                                                           |  |  |  |  |                                                                           |  |  |  |
| <p>三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>專業成長<br/>指標</th> <th>專業成長方向</th> <th>內容概要說明</th> <th>協助或合<br/>作人員</th> <th>預計完<br/>成日期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td><input checked="" type="checkbox"/>1. 優點及特色<br/><input type="checkbox"/>2. 待調整或精進之處</td> <td>採用多元評量方式，依據學生優勢能力進行評量</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td><input type="checkbox"/>1. 優點及特色<br/><input type="checkbox"/>2. 待調整或精進之處</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td><input type="checkbox"/>1. 優點及特色<br/><input type="checkbox"/>2. 待調整或精進之處</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> |                                                                                      |                       |                       |             |     | 專業成長<br>指標 | 專業成長方向 | 內容概要說明 | 協助或合<br>作人員 | 預計完<br>成日期 |  | <input checked="" type="checkbox"/> 1. 優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處 | 採用多元評量方式，依據學生優勢能力進行評量 |  |  |  | <input type="checkbox"/> 1. 優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處 |  |  |  |  | <input type="checkbox"/> 1. 優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處 |  |  |  |
| 專業成長<br>指標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 專業成長方向                                                                               | 內容概要說明                | 協助或合<br>作人員           | 預計完<br>成日期  |     |            |        |        |             |            |  |                                                                                      |                       |  |  |  |                                                                           |  |  |  |  |                                                                           |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <input checked="" type="checkbox"/> 1. 優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處 | 採用多元評量方式，依據學生優勢能力進行評量 |                       |             |     |            |        |        |             |            |  |                                                                                      |                       |  |  |  |                                                                           |  |  |  |  |                                                                           |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <input type="checkbox"/> 1. 優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處            |                       |                       |             |     |            |        |        |             |            |  |                                                                                      |                       |  |  |  |                                                                           |  |  |  |  |                                                                           |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <input type="checkbox"/> 1. 優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處            |                       |                       |             |     |            |        |        |             |            |  |                                                                                      |                       |  |  |  |                                                                           |  |  |  |  |                                                                           |  |  |  |
| 備註：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                      |                       |                       |             |     |            |        |        |             |            |  |                                                                                      |                       |  |  |  |                                                                           |  |  |  |  |                                                                           |  |  |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>專業成長指標</b>可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。</li> <li>2. <b>專業成長方向</b>包括： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。</li> <li>(2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。</li> </ol> </li> <li>3. <b>內容概要說明</b>請簡述，例如： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。</li> <li>(2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。</li> </ol> </li> </ol>                                                                                                                                                                                 |                                                                                      |                       |                       |             |     |            |        |        |             |            |  |                                                                                      |                       |  |  |  |                                                                           |  |  |  |  |                                                                           |  |  |  |

4. 可依實際需要增列表格。

