

# BYOD & THSD 公開授課觀課紀錄表

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

日期：113 年 4 月 29 日

學校：日新國小

班 級：一年甲班

☐ BYOD ☒ THSD

教學者姓名：吳彩如

觀察者：曹傑如

學習領域/科目：國語

單 元：魯班造車

教學節次：共 1 節 本次為第 1 節

使用數位學習平臺：☐ 因材網+學習拍 ☐ 酷英 ☐ 均一 ☒ 學習吧 ☐ PaGamO ☐ 其他：\_\_\_\_\_

親師溝通管道或合作方式說明：\_\_\_\_\_

## (一) 自主學習-四學

| 學習方式                  | 觀察項目指標        | 運用科技 | 在家中 | 在學校 | 符合程度 |   |   |   | 觀察描述<br>(學生互動表現、<br>課堂經營、學習氣氛等) |
|-----------------------|---------------|------|-----|-----|------|---|---|---|---------------------------------|
|                       |               | ✓    | ✓   | ✓   | 未呈現  | 低 | 中 | 高 |                                 |
| 學生自學<br>(個人)          | 學生完成預習內容      | ✓    |     | ✓   |      |   |   | ✓ | 1. 聆聽討教。<br>2. 找出答案。<br>3. 教師檢核 |
|                       | 學生紀錄並整理學習的內容  | ✓    |     | ✓   |      |   |   | ✓ |                                 |
|                       | 學生找出學習困難的地方   | ✓    |     |     | ✓    |   |   | ● |                                 |
| 組內共學<br>(小組)          | 組員彼此核對及補充答案   | ✓    |     | ✓   |      |   |   | ✓ | 1. 將課文更<br>提問、讓<br>生在課中         |
|                       | 組員合作解決學習的困難   | ✓    |     | ✓   |      |   |   | ✓ |                                 |
|                       | 組員合作展示學習的成果   | ✓    |     | ✓   |      |   |   | ✓ |                                 |
| 組間互學<br>(跨組、全班)       | 各組相互比較及分析學習成果 | ✓    |     | ✓   |      |   |   | ✓ | 找出答案<br>進行討論                    |
|                       | 各組相互提出問題及不同意見 | ✓    |     | ✓   |      |   |   | ✓ |                                 |
|                       | 依據它組的意見修改本組答案 | ✓    |     | ✓   |      |   |   | ✓ |                                 |
| 教師導學<br>(個人、<br>小組全班) | 教師說明學習重點及目標   | ✓    |     | ✓   |      |   |   | ✓ |                                 |
|                       | 教師根據學生難點給予回饋  | ✓    |     | ✓   |      |   |   | ✓ |                                 |
|                       | 教師進行學習總結及延伸   | ✓    |     | ✓   |      |   |   | ✓ |                                 |
|                       | 教師檢核在家學習成果    | ✓    |     | ✓   |      |   |   | ✓ |                                 |
|                       | 教師指派在家學習任務    | ✓    |     | ✓   |      |   |   | ✓ |                                 |

(二) 課堂總評

| 我觀察到這堂課...       | 符合程度 |         |   |   | 觀察描述 |
|------------------|------|---------|---|---|------|
|                  | 低    | ←-----→ | 高 |   |      |
| 1. 教師緊扣單元內容學習重點  |      |         |   | ✓ |      |
| 2. 教學連結學生先備知識    |      |         |   | ✓ |      |
| 3. 教學內容對應學生學習難點  |      |         |   | ✓ |      |
| 4. 教師引導學生自主學習    |      |         |   | ✓ |      |
| 5. 教師善用數位學習平臺    |      |         |   | ✓ |      |
| 6. 學生善用數位學習平臺    |      |         |   | ✓ |      |
| 7. 學生學習互動氣氛良好    |      |         |   | ✓ |      |
| 8. 教師連結課堂與家中學習任務 |      |         |   | ✓ |      |
| 9. 教師掌握學生在家學習表現  |      |         |   | ✓ |      |
| 10. 教師和家長建立夥伴關係  |      |         |   | ✓ |      |

(三) 請勾選此班教學模式類別

- ☐ 高引導式：[低]自學，[中]互學/共學，[高]教師導學  
☒ 高協作式：[低]自學，[高]互學/共學，[中]教師導學  
☐ 平衡式：[中]自學，[中]互學/共學，[中]教師導學  
☐ 高自學式：[高]自學，[中]互學/共學，[低]教師導學

翰林評文聆聽OK

code

教師評前準備如  
評中有評(輕聲)

(四) 綜合意見

1. 師生熟悉「學習吧」的操作，靈活的使用在「預習」「評中」和「作評端」，「組間評端」在一年級的評堂中十分難得。
2. 學生上台發表，均能清楚表達，言之有物。代表教師平日有指導學生上台發表的技巧。
3. 本堂評較少看到平板在家中運用的情況(輕聲為FHSB)

# BYOD & THSD 公開授課觀課紀錄表

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

日期：113 年 4 月 29 日

學校：日新國小

班 級：一年甲班

☐BYOD ☒THSD

教學者姓名：吳彩如

觀察者：張正杰

學習領域/科目：國語

單 元：魯班造車

教學節次：共 1 節 本次為第 1 節

使用數位學習平臺：☐因材網+學習拍 ☐酷英 ☐均一 ☒學習吧 ☐PaGamO ☐其他：\_\_\_\_\_

親師溝通管道或合作方式說明：\_\_\_\_\_

## (一) 自主學習-四學

| 學習方式                  | 觀察項目指標        | 運用科技 | 在家中 | 在學校 | 符合程度 |   |   |   | 觀察描述<br>(學生互動表現、<br>課堂經營、學習氣氛等) |
|-----------------------|---------------|------|-----|-----|------|---|---|---|---------------------------------|
|                       |               | ✓    | ✓   | ✓   | 未呈現  | 低 | 中 | 高 |                                 |
| 學生自學<br>(個人)          | 學生完成預習內容      |      |     |     |      |   |   | ✓ |                                 |
|                       | 學生紀錄並整理學習的內容  |      |     |     |      |   |   | ✓ |                                 |
|                       | 學生找出學習困難的地方   |      |     |     |      |   |   | ✓ |                                 |
| 組內共學<br>(小組)          | 組員彼此核對及補充答案   |      |     |     |      |   |   | ✓ |                                 |
|                       | 組員合作解決學習的困難   |      |     |     |      |   |   | ✓ |                                 |
|                       | 組員合作展示學習的成果   |      |     |     |      |   |   | ✓ |                                 |
| 組間互學<br>(跨組、全班)       | 各組相互比較及分析學習成果 |      |     |     |      |   |   | ✓ |                                 |
|                       | 各組相互提出問題及不同意見 |      |     |     |      |   |   | ✓ |                                 |
|                       | 依據它組的意見修改本組答案 |      |     |     |      |   |   | ✓ |                                 |
| 教師導學<br>(個人、<br>小組全班) | 教師說明學習重點及目標   |      |     |     |      |   |   | ✓ |                                 |
|                       | 教師根據學生難點給予回饋  |      |     |     |      |   |   | ✓ |                                 |
|                       | 教師進行學習總結及延伸   |      |     |     |      |   |   | ✓ |                                 |
|                       | 教師檢核在家學習成果    |      |     |     |      |   |   | ✓ |                                 |
|                       | 教師指派在家學習任務    |      |     |     |      |   |   | ✓ |                                 |

(二) 課堂總評

| 我觀察到這堂課...       | 符合程度 |         |   |   | 觀察描述 |
|------------------|------|---------|---|---|------|
|                  | 低    | ←-----→ | 高 |   |      |
| 1. 教師緊扣單元內容學習重點  |      |         |   | ✓ |      |
| 2. 教學連結學生先備知識    |      |         |   | ✓ |      |
| 3. 教學內容對應學生學習難點  |      |         |   | ✓ |      |
| 4. 教師引導學生自主學習    |      |         |   | ✓ |      |
| 5. 教師善用數位學習平臺    |      |         |   | ✓ |      |
| 6. 學生善用數位學習平臺    |      |         |   | ✓ |      |
| 7. 學生學習互動氣氛良好    |      |         |   | ✓ |      |
| 8. 教師連結課堂與家中學習任務 |      |         |   | ✓ |      |
| 9. 教師掌握學生在家學習表現  |      |         |   | ✓ |      |
| 10. 教師和家長建立夥伴關係  |      |         |   | ✓ |      |

(三) 請勾選此班教學模式類別

- ☐ 高引導式：[低]自學，[中]互學/共學，[高]教師導學  
☐ 高協作式：[低]自學，[高]互學/共學，[中]教師導學  
☐ 平衡式：[中]自學，[中]互學/共學，[中]教師導學  
☐ 高自學式：[高]自學，[中]互學/共學，[低]教師導學

(四) 綜合意見

1. 藉由單搭配劃線的方式讓學生能回答教師的提問。雖然速度能達到學習目標。

2. 建議老師學生不用平板的時候可請學生將平板圍起來，提高專注力。

3. 可利用電視多人投影方式進行比較與檢討達到自學目的。

# BYOD & THSD 公開授課觀課紀錄表

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

日期：113 年 4 月 29 日

學校：日新國小

班 級：一年甲班

☐BYOD ☒THSD

教學者姓名：吳彩如

觀察者：謝智星

學習領域/科目：國語

單 元：魯班造傘

教學節次：共\_\_\_\_節 本次為第\_\_\_\_節

使用數位學習平臺：☐因材網+學習拍 ☐酷英 ☐均一 ☒學習吧 ☐PaGamO ☐其他：\_\_\_\_\_

親師溝通管道或合作方式說明：\_\_\_\_\_

## (一) 自主學習-四學

| 學習方式                  | 觀察項目指標        | 運用科技 | 在家中 | 在學校 | 符合程度 |   |   |   | 觀察描述<br>(學生互動表現、<br>課堂經營、學習氣氛等) |
|-----------------------|---------------|------|-----|-----|------|---|---|---|---------------------------------|
|                       |               | ✓    | ✓   | ✓   | 未呈現  | 低 | 中 | 高 |                                 |
| 學生自學<br>(個人)          | 學生完成預習內容      | ✓    |     | ✓   |      |   |   | ✓ | 學生自學專心、                         |
|                       | 學生紀錄並整理學習的內容  | ✓    |     | ✓   |      |   | ✓ |   |                                 |
|                       | 學生找出學習困難的地方   | ✓    |     | ✓   |      |   | ✓ |   |                                 |
| 組內共學<br>(小組)          | 組員彼此核對及補充答案   | ✓    |     | ✓   |      |   |   | ✓ | 組內討論認真                          |
|                       | 組員合作解決學習的困難   | ✓    |     | ✓   |      |   |   | ✓ |                                 |
|                       | 組員合作展示學習的成果   | ✓    |     | ✓   |      |   |   | ✓ |                                 |
| 組間互學<br>(跨組、全班)       | 各組相互比較及分析學習成果 |      |     |     |      |   |   |   | 組間上台發表流暢                        |
|                       | 各組相互提出問題及不同意見 |      |     |     |      |   |   |   |                                 |
|                       | 依據它組的意見修改本組答案 |      |     |     |      |   |   |   |                                 |
| 教師導學<br>(個人、<br>小組全班) | 教師說明學習重點及目標   | ✓    |     | ✓   |      |   |   | ✓ | 教師引導、歸納重點適切                     |
|                       | 教師根據學生難點給予回饋  | ✓    |     | ✓   |      |   |   | ✓ |                                 |
|                       | 教師進行學習總結及延伸   | ✓    |     | ✓   |      |   |   | ✓ |                                 |
|                       | 教師檢核在家學習成果    |      |     |     |      |   |   |   |                                 |
|                       | 教師指派在家學習任務    |      |     |     |      |   |   |   |                                 |

(二) 課堂總評

| 我觀察到這堂課...       | 符合程度 |         |   |   | 觀察描述 |
|------------------|------|---------|---|---|------|
|                  | 低    | ←-----→ | 高 |   |      |
| 1. 教師緊扣單元內容學習重點  |      |         |   | ✓ |      |
| 2. 教學連結學生先備知識    |      |         |   | ✓ |      |
| 3. 教學內容對應學生學習難點  |      |         |   | ✓ |      |
| 4. 教師引導學生自主學習    |      |         |   | ✓ |      |
| 5. 教師善用數位學習平臺    |      |         |   | ✓ |      |
| 6. 學生善用數位學習平臺    |      |         |   | ✓ |      |
| 7. 學生學習互動氣氛良好    |      |         |   | ✓ |      |
| 8. 教師連結課堂與家中學習任務 |      |         |   |   |      |
| 9. 教師掌握學生在家學習表現  |      |         |   |   |      |
| 10. 教師和家長建立夥伴關係  |      |         |   |   |      |

(三) 請勾選此班教學模式類別

- ☐ 高引導式：[低]自學，[中]互學/共學，[高]教師導學
- ☐ 高協作式：[低]自學，[高]互學/共學，[中]教師導學
- ☐ 平衡式：[中]自學，[中]互學/共學，[中]教師導學
- ☐ 高自學式：[高]自學，[中]互學/共學，[低]教師導學

(四) 綜合意見

1. 學生自學認真
2. 平板使用操作熟練
3. 教師引導思考流暢

# BYOD & THSD 公開授課觀課紀錄表

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

日期：113 年 4 月 29 日

學校：日新國小

班 級：一年甲班

☐BYOD ☒THSD

教學者姓名：吳彩如

觀察者：蘇俊豪

學習領域/科目：語文

單 元：\_\_\_\_\_

教學節次：共 1 節 本次為第 1 節

使用數位學習平臺：☐因材網+學習拍 ☐酷英 ☐均一 ☒學習吧 ☐PaGamO ☐其他：\_\_\_\_\_

親師溝通管道或合作方式說明：\_\_\_\_\_

## (一) 自主學習-四學

| 學習方式                  | 觀察項目指標        | 運用科技 | 在家中 | 在學校 | 符合程度 |   |   |   | 觀察描述<br>(學生互動表現、<br>課堂經營、學習氣氛等) |
|-----------------------|---------------|------|-----|-----|------|---|---|---|---------------------------------|
|                       |               | ✓    | ✓   | ✓   | 未呈現  | 低 | 中 | 高 |                                 |
| 學生自學<br>(個人)          | 學生完成預習內容      | ✓    |     | ✓   |      |   |   | ✓ |                                 |
|                       | 學生紀錄並整理學習的內容  | ✓    |     | ✓   |      |   | ✓ |   |                                 |
|                       | 學生找出學習困難的地方   | ✓    |     | ✓   |      | ✓ |   |   |                                 |
| 組內共學<br>(小組)          | 組員彼此核對及補充答案   | ✓    |     | ✓   |      |   |   | ✓ |                                 |
|                       | 組員合作解決學習的困難   | ✓    |     | ✓   |      |   |   | ✓ |                                 |
|                       | 組員合作展示學習的成果   | ✓    |     | ✓   |      |   |   | ✓ |                                 |
| 組間互學<br>(跨組、全班)       | 各組相互比較及分析學習成果 | ✓    |     | ✓   |      |   |   | ✓ |                                 |
|                       | 各組相互提出問題及不同意見 | ✓    |     | ✓   |      |   |   | ✓ |                                 |
|                       | 依據它組的意見修改本組答案 | ✓    |     | ✓   |      |   |   | ✓ |                                 |
| 教師導學<br>(個人、<br>小組全班) | 教師說明學習重點及目標   | ✓    |     | ✓   |      |   |   | ✓ |                                 |
|                       | 教師根據學生難點給予回饋  | ✓    |     | ✓   |      |   |   | ✓ |                                 |
|                       | 教師進行學習總結及延伸   | ✓    |     | ✓   |      |   |   | ✓ |                                 |
|                       | 教師檢核在家學習成果    | ✓    |     | ✓   |      |   |   | ✓ |                                 |
|                       | 教師指派在家學習任務    | ✓    |     | ✓   |      |   |   | ✓ |                                 |

(二) 課堂總評

| 我觀察到這堂課...       | 符合程度 |         |   |   | 觀察描述 |
|------------------|------|---------|---|---|------|
|                  | 低    | ←-----→ | 高 |   |      |
| 1. 教師緊扣單元內容學習重點  |      |         |   | ✓ |      |
| 2. 教學連結學生先備知識    |      |         |   | ✓ |      |
| 3. 教學內容對應學生學習難點  |      |         |   | ✓ |      |
| 4. 教師引導學生自主學習    |      |         |   | ✓ |      |
| 5. 教師善用數位學習平臺    |      |         |   | ✓ |      |
| 6. 學生善用數位學習平臺    |      |         |   | ✓ |      |
| 7. 學生學習互動氣氛良好    |      |         |   | ✓ |      |
| 8. 教師連結課堂與家中學習任務 |      |         |   | ✓ |      |
| 9. 教師掌握學生在家學習表現  |      |         |   | ✓ |      |
| 10. 教師和家長建立夥伴關係  |      |         |   |   |      |

(三) 請勾選此班教學模式類別

- ☐ 高引導式：[低]自學，[中]互學/共學，[高]教師導學
- ☐ 高協作式：[低]自學，[高]互學/共學，[中]教師導學
- ☒ 平衡式：[中]自學，[中]互學/共學，[中]教師導學
- ☐ 高自學式：[高]自學，[中]互學/共學，[低]教師導學

(四) 綜合意見

1. 彩如老師依著教學目標  
引導孩子進行四學、時間安排  
適當
2. 孩子使用平板能注意禮節  
不干擾他人，很棒！

# BYOD & THSD 公開授課觀課紀錄表

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

日期：113 年 4 月 29 日

學校：日新國小

班 級：一年甲班

☐BYOD ☒THSD

教學者姓名：吳彩如

觀察者：

陳珮如

學習領域/科目：國語

單元：

來院閱讀 - 魯班造筆

教學節次：共 一 節 本次為第 一 節

使用數位學習平臺：☐因材網+學習拍 ☐酷英 ☐均一 ☒學習吧 ☐PaGamO ☐其他：\_\_\_\_\_

親師溝通管道或合作方式說明：\_\_\_\_\_

## (一) 自主學習-四學

| 學習方式                  | 觀察項目指標        | 運用科技 | 在家中 | 在學校 | 符合程度 |   |   |   | 觀察描述<br>(學生互動表現、<br>課堂經營、學習氣氛等) |
|-----------------------|---------------|------|-----|-----|------|---|---|---|---------------------------------|
|                       |               | ✓    | ✓   | ✓   | 未呈現  | 低 | 中 | 高 |                                 |
| 學生自學<br>(個人)          | 學生完成預習內容      |      |     |     |      |   |   |   |                                 |
|                       | 學生紀錄並整理學習的內容  |      |     |     |      |   |   |   |                                 |
|                       | 學生找出學習困難的地方   |      |     |     |      |   |   |   |                                 |
| 組內共學<br>(小組)          | 組員彼此核對及補充答案   | ✓    |     |     |      |   |   | ✓ |                                 |
|                       | 組員合作解決學習的困難   | ✓    |     |     |      |   |   | ✓ |                                 |
|                       | 組員合作展示學習的成果   | ✓    |     |     |      |   |   | ✓ |                                 |
| 組間互學<br>(跨組、全班)       | 各組相互比較及分析學習成果 | ✓    |     |     |      |   |   | ✓ |                                 |
|                       | 各組相互提出問題及不同意見 |      |     |     |      |   |   |   |                                 |
|                       | 依據它組的意見修改本組答案 |      |     |     |      |   |   |   |                                 |
| 教師導學<br>(個人、<br>小組全班) | 教師說明學習重點及目標   | ✓    |     |     |      |   |   | ✓ | 學生操作數位載具熟練，秩序良好，安靜專心。           |
|                       | 教師根據學生難點給予回饋  |      |     |     |      |   |   |   |                                 |
|                       | 教師進行學習總結及延伸   |      |     |     |      |   |   |   |                                 |
|                       | 教師檢核在家學習成果    |      |     |     |      |   |   |   |                                 |
|                       | 教師指派在家學習任務    |      |     |     |      |   |   |   |                                 |

## (二) 課堂總評

| 我觀察到這堂課...       | 符合程度 |         |   |    | 觀察描述            |
|------------------|------|---------|---|----|-----------------|
|                  | 低    | ←-----→ | 高 | 學習 |                 |
| 1. 教師緊扣單元內容學習重點  |      |         |   | ✓  | 目標一開始就明確指出      |
| 2. 教學連結學生先備知識    |      |         |   | ✓  | 用情境描述讓學生回想生活經驗  |
| 3. 教學內容對應學生學習難點  |      |         |   |    |                 |
| 4. 教師引導學生自主學習    |      |         |   | ✓  | 先讓學生用耳機安靜聽故事    |
| 5. 教師善用數位學習平臺    |      |         |   | ✓  | 善用學習吧的教學功能      |
| 6. 學生善用數位學習平臺    |      |         |   | ✓  | 學生可以熟練操作平臺      |
| 7. 學生學習互動氣氛良好    |      |         |   | ✓  | 可以互相討論, 回答老師的提問 |
| 8. 教師連結課堂與家中學習任務 |      |         |   |    |                 |
| 9. 教師掌握學生在家學習表現  |      |         |   |    |                 |
| 10. 教師和家長建立夥伴關係  |      |         |   |    |                 |

## (三) 請勾選此班教學模式類別

- ☐ 高引導式：[低]自學，[中]互學/共學，[高]教師導學  
☐ 高協作式：[低]自學，[高]互學/共學，[中]教師導學  
☐ 平衡式：[中]自學，[中]互學/共學，[中]教師導學  
☒ 高自學式：[高]自學，[中]互學/共學，[低]教師導學

## (四) 綜合意見

加上耳機

老師善用數位學習平臺引導學生先自主學習閱讀，這樣起頭的教學策略很好，讓全班可以安靜地自己閱讀，不受干擾。接著用問題提問讓學生自己在文章中先找出自己認為的答案，再後分組討論，把自己的觀點說一次，最後老師再一一分析講解正確的答案。這樣的教學模式讓學生可以自主學習閱讀，自己觀察最初的答案，再分組分享每組的答案和自己的想法有沒有相同。學生這時可以慢慢察覺自己理解的想法正不正確，最後再經由老師分析講解正確的答案，讓學生建立正確的理解思考邏輯的想法觀念形成答案，經由學生先思考後，再慢慢修正錯誤而形成的正確觀念，會讓學生是理解模式的學習。這樣的教學方式非常棒！

# BYOD & THSD 公開授課觀課紀錄表

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

日期：113 年 4 月 29 日

學校：日新國小

班 級：一年甲班

☐BYOD ☒THSD

教學者姓名：吳彩如

觀察者：

陳惠芬

學習領域/科目：國語

單元：

來閱讀 - 魯班造車

教學節次：共 1 節 本次為第 1 節

使用數位學習平臺：☐因材網+學習拍 ☐酷英 ☐均一 ☒學習吧 ☐PaGamO ☐其他：\_\_\_\_\_

親師溝通管道或合作方式說明：\_\_\_\_\_

## (一) 自主學習-四學

| 學習方式                  | 觀察項目指標        | 運用科技 | 在家中 | 在學校 | 符合程度 |   |   |   | 觀察描述<br>(學生互動表現、<br>課堂經營、學習氣氛等)                       |
|-----------------------|---------------|------|-----|-----|------|---|---|---|-------------------------------------------------------|
|                       |               | ✓    | ✓   | ✓   | 未呈現  | 低 | 中 | 高 |                                                       |
| 學生自學<br>(個人)          | 學生完成預習內容      | ✓    |     | ✓   |      |   |   | ✓ | 大部分學生能快<br>掃QR code聆聽<br>課文，少數學生<br>較慢，老師會給予<br>提示，2次 |
|                       | 學生紀錄並整理學習的內容  | ✓    |     | ✓   |      |   |   | ✓ |                                                       |
|                       | 學生找出學習困難的地方   | ✓    |     | ✓   |      |   | ✓ |   |                                                       |
| 組內共學<br>(小組)          | 組員彼此核對及補充答案   | ✓    |     | ✓   |      |   |   | ✓ | 組內討論<br>認真                                            |
|                       | 組員合作解決學習的困難   | ✓    |     | ✓   |      |   |   | ✓ |                                                       |
|                       | 組員合作展示學習的成果   | ✓    |     | ✓   |      |   |   | ✓ |                                                       |
| 組間互學<br>(跨組、全班)       | 各組相互比較及分析學習成果 | ✓    |     | ✓   |      |   |   | ✓ | 各組皆能<br>發表分享                                          |
|                       | 各組相互提出問題及不同意見 | ✓    |     | ✓   |      |   |   | ✓ |                                                       |
|                       | 依據它組的意見修改本組答案 | ✓    |     | ✓   |      |   |   | ✓ |                                                       |
| 教師導學<br>(個人、<br>小組全班) | 教師說明學習重點及目標   | ✓    |     | ✓   |      |   |   | ✓ |                                                       |
|                       | 教師根據學生難點給予回饋  | ✓    |     | ✓   |      |   |   | ✓ |                                                       |
|                       | 教師進行學習總結及延伸   | ✓    |     | ✓   |      |   |   | ✓ |                                                       |
|                       | 教師檢核在家學習成果    |      |     |     |      |   |   |   |                                                       |
|                       | 教師指派在家學習任務    |      |     |     |      |   |   |   |                                                       |

(二) 課堂總評

| 我觀察到這堂課...       | 符合程度 |         |   |   | 觀察描述             |
|------------------|------|---------|---|---|------------------|
|                  | 低    | ←-----→ | 高 |   |                  |
| 1. 教師緊扣單元內容學習重點  |      |         |   | ✓ |                  |
| 2. 教學連結學生先備知識    |      |         |   | ✓ | 連結生活情境, 請學生發言。 日 |
| 3. 教學內容對應學生學習難點  |      |         |   | ✓ |                  |
| 4. 教師引導學生自主學習    |      |         |   | ✓ |                  |
| 5. 教師善用數位學習平臺    |      |         |   | ✓ | 利用學習吧            |
| 6. 學生善用數位學習平臺    |      |         |   | ✓ |                  |
| 7. 學生學習互動氣氛良好    |      |         |   | ✓ | 互相討論, 回答提問       |
| 8. 教師連結課堂與家中學習任務 |      |         |   |   |                  |
| 9. 教師掌握學生在家學習表現  |      |         |   |   |                  |
| 10. 教師和家長建立夥伴關係  |      |         |   |   |                  |

(三) 請勾選此班教學模式類別

- ☐ 高引導式：[低]自學，[中]互學/共學，[高]教師導學  
☐ 高協作式：[低]自學，[高]互學/共學，[中]教師導學  
☐ 平衡式：[中]自學，[中]互學/共學，[中]教師導學  
☐ 高自學式：[高]自學，[中]互學/共學，[低]教師導學

(四) 綜合意見

1. 學生喜愛平板學習、上課認真、學習氛圍好  
 2. 老師細心引導, 會等待進度慢的孩子, 給予協助  
 3. 教導孩子有禮貌, 不干涉其他同學  
 4. 低年級學生可以運用數位學習, 且能操作並記錄學習歷程, 老師的教學值得讚賞。

# BYOD & THSD 公開授課觀課紀錄表

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

日期：113 年 4 月 29 日

學校：日新國小

班 級：一年甲班

☐BYOD ☒THSD

教學者姓名：吳彩如

觀察者：黃北勻

學習領域/科目：國語

單 元：魯班造車

教學節次：共 1 節 本次為第 1 節

使用數位學習平臺：☐因材網+學習拍 ☐酷英 ☐均一 ☒學習吧 ☐PaGamO ☐其他：\_\_\_\_\_

親師溝通管道或合作方式說明：\_\_\_\_\_

## (一) 自主學習-四學

| 學習方式                  | 觀察項目指標        | 運用科技 | 在家中 | 在學校 | 符合程度 |   |   |   | 觀察描述<br>(學生互動表現、<br>課堂經營、學習氣氛等) |
|-----------------------|---------------|------|-----|-----|------|---|---|---|---------------------------------|
|                       |               | ✓    | ✓   | ✓   | 未呈現  | 低 | 中 | 高 |                                 |
| 學生自學<br>(個人)          | 學生完成預習內容      | ✓    |     | ✓   |      |   |   | ✓ | 學生有使用<br>學習吧系統<br>自學            |
|                       | 學生紀錄並整理學習的內容  |      |     | ✓   |      |   |   |   |                                 |
|                       | 學生找出學習困難的地方   | ✓    |     |     |      |   |   |   |                                 |
| 組內共學<br>(小組)          | 組員彼此核對及補充答案   | ✓    |     | ✓   |      |   |   |   |                                 |
|                       | 組員合作解決學習的困難   | ✓    |     | ✓   |      |   |   |   |                                 |
|                       | 組員合作展示學習的成果   | ✓    |     | ✓   |      |   |   |   |                                 |
| 組間互學<br>(跨組、全班)       | 各組相互比較及分析學習成果 | ✓    |     | ✓   |      |   |   |   | 學生能上台<br>分享                     |
|                       | 各組相互提出問題及不同意見 |      |     | ✓   |      |   |   |   |                                 |
|                       | 依據它組的意見修改本組答案 |      |     | ✓   |      |   |   |   |                                 |
| 教師導學<br>(個人、<br>小組全班) | 教師說明學習重點及目標   | ✓    |     | ✓   |      |   |   |   |                                 |
|                       | 教師根據學生難點給予回饋  |      |     | ✓   |      |   |   |   |                                 |
|                       | 教師進行學習總結及延伸   |      |     | ✓   |      |   |   |   |                                 |
|                       | 教師檢核在家學習成果    |      |     | ✓   |      |   |   |   |                                 |
|                       | 教師指派在家學習任務    |      |     | ✓   |      |   |   |   |                                 |

(二) 課堂總評

| 我觀察到這堂課...       | 符合程度 |         |   |   | 觀察描述    |
|------------------|------|---------|---|---|---------|
|                  | 低    | ←-----→ | 高 |   |         |
| 1. 教師緊扣單元內容學習重點  |      |         |   | ✓ |         |
| 2. 教學連結學生先備知識    |      |         |   | ✓ |         |
| 3. 教學內容對應學生學習難點  |      |         |   | ✓ |         |
| 4. 教師引導學生自主學習    |      |         |   | ✓ | 利用學習吧自學 |
| 5. 教師善用數位學習平臺    |      |         |   | ✓ |         |
| 6. 學生善用數位學習平臺    |      |         |   | ✓ |         |
| 7. 學生學習互動氣氛良好    |      |         |   | ✓ |         |
| 8. 教師連結課堂與家中學習任務 |      |         | ✓ |   |         |
| 9. 教師掌握學生在家學習表現  |      |         | ✓ |   |         |
| 10. 教師和家長建立夥伴關係  |      |         | ✓ |   |         |

(三) 請勾選此班教學模式類別

- ☐ 高引導式：[低]自學，[中]互學/共學，[高]教師導學  
☐ 高協作式：[低]自學，[高]互學/共學，[中]教師導學  
☒ 平衡式：[中]自學，[中]互學/共學，[中]教師導學  
☐ 高自學式：[高]自學，[中]互學/共學，[低]教師導學

(四) 綜合意見

1. 利用學習吧能有熟練的操作。  
 2. 上課專注度高  
 3. 每個孩子在課堂上都有事做。  
 4.

|             |                                                                |                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                         |
|-------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域／科目       | 國語                                                             | 設計者                                                                                                                                                | 吳彩如       |                                                                                                                         |
| 實施年級        | 一年級                                                            | 總節數                                                                                                                                                | 共一節，40 分鐘 |                                                                                                                         |
| 單元名稱        | 來閱讀－魯班造傘                                                       |                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                         |
| 設計依據        |                                                                |                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                         |
| 學習重點        | 學習表現                                                           | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | 核心素養      | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。                                                             |
|             | 學習內容                                                           | Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順序法。  |           | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 |
| 議題融入        | 學習主題                                                           | 戶外教育【健康的身心】<br>科技教育【科技知識】<br>閱讀素養教育【閱讀的情境脈絡】                                                                                                       |           |                                                                                                                         |
|             | 實質內涵                                                           | 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。                                                  |           |                                                                                                                         |
| 與其他領域／科目的連結 | 生活                                                             |                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                         |
| 教材來源        | 翰林版國語課本第二冊                                                     |                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                         |
| 教學設備／資源     | 1.國語課本。<br>2.國語習作。<br>3.ipad、apple pencil。<br>4.雨傘。<br>5.數位電視。 |                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                         |    |  |                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|---------------------------------------------------|
| <p>三、學習回顧</p> <p>(一)教師引導學生說一說這一節課學到了什麼。</p> <p>1. 問:讀一讀文字內容,你覺得<u>魯班</u>是一個怎麼樣的人?</p> <p>答:喜歡動腦的人、努力堅持的人……。</p> <p>2. 問:說說看,當你在生活中遇到問題的時候,你會怎麼做?</p> <p>答:我會想想看有沒有解決的方法,然後一個一個去試試看。</p> | 5  |  | <p>能說出本節的學習重點</p>                                 |
| <p>四、習作隨堂指導</p> <p>(一)教師請學生回想課文的內容,讀一讀習作的問題,然後選出正確的答案,並回答問題。</p>                                                                                                                        | 10 |  | <p>能說出學習到的新知識</p>                                 |
| <p>五、主題延伸</p> <p>(一)成語教學「班門弄斧」</p> <p>1. 觀看學習吧中的成語典故影片。</p> <p>2. 回想影片中的內容,並線上作答問題。</p>                                                                                                 | 5  |  | <p>實作評量</p>                                       |
| <p>(二)經驗分享</p> <p>教師請學生拿出自己帶來的雨傘,提示學生可以從外形、材料、功能……去觀察。</p> <p>1. 問:比較它與<u>魯班</u>造的傘有哪些地方不一樣。</p> <p>2. 問:說一說,你自己帶來的傘有哪些特色?</p>                                                          |    |  | <p>能專注觀看影片了解影片的內容並正確回答問題。</p> <p>能根據生活經驗回答問題。</p> |

# 113 年度教育部 BYOD & THSD 實施計畫

## 輔導專家學者入校輔導(公開觀課)簽到表

壹、時間：113 年 4 月 29 日 (星期一) 上午 9 時 30 分至上午 12 時 0 分

貳、地點：

| 序號 | 服務單位             | 姓名  | 簽名  |
|----|------------------|-----|-----|
| 1  | 臺中教育大學特殊<br>教育學系 | 曹傑如 | 曹傑如 |
| 2  | 台中市四張犁國小         | 張正杰 | 張正杰 |
| 3  | 台中市四張犁國小         | 張雅棠 | 張雅棠 |
| 4  | 日新國小             | 黃兆永 | 黃兆永 |
| 5  | 日新國小             | 謝智昱 | 謝智昱 |
| 6  | 日新國小             | 郭育駿 | 上課  |
| 7  | 日新國小             | 陳珮如 | 陳珮如 |
| 8  | 日新國小             | 吳彩如 | 吳彩如 |
| 9  | 日新國小             | 蘇雅麗 | 蘇雅麗 |
| 10 | 日新國小             | 楊世雄 | 楊世雄 |
| 11 | 日新國小             | 陳惠芬 | 陳惠芬 |
| 12 | 日新國小             | 何育輝 | 何育輝 |
|    |                  |     |     |