

彰化縣明聖國小 112 學年度共同備課紀錄表

協同學習群組	☐ 學年群--- () 年級 ☐ 領域小組--- () 領域 ☐ 專業社群--- () 社群 ☐ 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) ☒ 公開觀課		
教學班級	<u>一 年 忠 班</u>	授課 日期/節次	<u>112 年 12 月 13 日</u> 第 <u>3</u> 節
授課教師	謝梅資	議課 日期/節次	<u>12 月 14 日</u> 第 <u>6</u> 節 (授課當天為佳，距授課不超過一星期)
觀課教師	韓宗俊		
領域/單元	健康與體育/翰林版一上 單元三營養的食物/食物調色盤		
教學目標	本授課課程要達到的教學目標:三個以內為佳 1. 認識食物的重要性並珍惜食物。 2. 願意攝取多樣化食物，不偏食、不挑食。 3. 能嘗試新食物，發表自己的感覺及促進健康的立場。		
學生學習步驟	1. 認識食物的重要性。 2. 了解不同食物有不同的營養。 3. 嘗試攝取多樣化的食物，不偏食、不挑食。	教學資源 1. 健康課本 2. 「食物王國的六大類」分類表 3. 我的餐盤口訣與圖表	
評量方式 (學生作品)	口頭評量-能說出攝取多樣化食物的好處。 紙筆評量-能完成「我是飲食均衡模範生」學習單。		
學生座位編排	以分組為原則，每組四人為佳。 ☒ 傳統座位 ☐ 分組協同		

112 學年度彰化縣明聖國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>謝梅資</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>健體/健康</u>					
回饋人員： <u>韓宗俊</u> 任教年級： <u>一</u> (選填) 任教領域/科目： <u>健體/體育</u>					
教學單元： <u>營養的食物</u> ；教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>12</u> 月 <u>13</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.利用多媒體影音播放「我的餐盤」口訣歌影片，引起學生學習動機。 2.利用口訣歌內容連結學生舊經驗。 3.顯示口訣歌歌詞與圖片配合課本內容加深學生印象。 4.教師提問，回答者可加分，獎勵制度分為小組與個人，提升學生學習動力。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.請學生口頭發表。 2.實作練習，以當日餐點的內容，指出自己的飲食內容對應到「我的餐盤」中的食物類別。 3.活動進行期間老師走動巡視。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.展示「食物王國的六大類」分類表並說明。 2.利用「食物王國的六大類」分類表一一檢視學生填答的內容並進行分類。 3.共同檢視完成的學習單內容，努力做到均衡飲食。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師： 謝梅資 任教年級： 一 任教領域/科目： 健體/健康
 回饋人員： 韓宗俊 任教年級： 一 (選填) 任教領域/科目： 健體/體育
 教學單元： 營養的食物 ；教學節次：共 6 節，本次教學為第 2 節
 觀察日期： 112 年 12 月 13 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)2		✓		

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.學生發表立即加分與口頭回饋 2.適切運用影音、動畫媒材進行教學活動並回饋			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.適切運用簡報檔案關鍵字醒目標示與圖表清楚呈現教學內容 2.提問發表師生之間互動氣氛熱絡			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

彰化縣明聖國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	一年忠班	會談時間	112 年 12 月 14 日 第 6 節
教學科目	健康	教學單元	營養的食物
教 學 者	謝梅資	觀 察 者	韓宗俊

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	1. 教學者運用影音媒體播放均衡飲食口訣歌曲，讓教學更生動活潑，也較能引起學生學習動機。 2. 教學者利用【小試身手—早餐吃什麼】活動引導學生思考本身日常生活飲食內容，反思自己的飲食習慣，加深學生印象，進而將均衡飲食落實於生活中。 3. 教學者親切的與學生互動，學生也能踴躍發表，上課氣氛融洽。
對教學者之具體成長建議	1. 如果時間許可，建議讓學生與小組成員分享自己的實作內容，並實際依照「食物王國的六大類」分類表進行分類。 2. 如果老師可以利用歌曲結合身體律動課程，相信必能讓學生印象更深刻。

授課教師： 謝梅資 任教年級： 一 任教領域/科目：健康

觀課教師： 韓宗俊

觀課日期： 112 年 12 月 13 日

一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

教學者個人因職務關係，負責推廣午餐營養教育。本單元主題「營養的食物」正好可以與營養教育結合，將衛福部「我的餐盤」概念融入於課程當中，強化孩子有關六大類食物的相關知識，建立營養要均衡的觀念。藉由檢視自己的三餐並對照「我的餐盤」概念，引導學生自我覺察自身的飲食取向並能理解均衡飲食的重要。設計以「我的餐盤」口訣歌引起動機，讓小朋友除了能將六大類食物琅琅上口之外，也能記得各類食物的數量分配。

課程執行後也印證學生們果真能輕易哼出口訣歌，也能分享解釋其中道理。只是「知」與「行」可能還存在著一定的距離需要在努力。

二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

教學者善加利用影音媒材播放教學歌曲，有效引起學生的學習動機。並輔以相關問題提問，學生有回答者可加分，小組競賽，更能提升學生的學習動力。

課程設計中藉由【小試身手—早餐吃什麼】實作練習，更是和學生日常生活的經驗相結合，這樣的教學活動設計，想必定能讓學生印象深刻。



運用多媒體播放「我的餐盤」口訣歌引起動機



六大類食物與我的餐盤



口訣歌內容與關鍵字提示



問題與討論



實作引導-教師進行行間巡視



小試身手-實作練習



實作練習，印象更深刻