

111 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>賴文正</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域 /科目	<u>自然領域</u> <u>自然領域</u>
授課教師	<u>徐志誠</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域 /科目	<u>社會領域</u> <u>社會領域</u>
備課社群(選填)	社會	教學單元		<u>第三單元校園安全 第二</u> <u>課遵守校園規範</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>112 年 10 月 30 日</u> <u>08:20 至 08:40</u>		地點	<u>大辦公室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>112 年 10 月 30 日</u> <u>08:40 至 09:20</u>		地點	<u>三甲教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 列舉校園危險的地方。 2. 理解保護自己的方法，避免在校園內發生危險。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等):</p> <p>第二單元學生學習到家庭倫理，第三單元第一課學生學到了班級規範，已知家有家規、班有班規。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講述教學法:實地踏查並講解，使學生了解校園的危險處。 2. 發表學習法：讓學生說明校園哪裡及為什麼可能會有危險。 3. 問答法: 確認學生是否了解上課的內容。 					

四、學生學習策略或方法：

1. 合作學習：學生分組合作完成「校園闖關地圖」。
2. 問思學習法：學生依據教師提問思考可能的答案。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 口頭評量：學生能回答教師的提問。
2. 教室觀察評量：教師觀察學生能否參與課程學習活動與討論。
3. 學習單評量：學生能完成習作的題目。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

1. 學生能回答教師的提問。
2. 學生能注意老師的講解。

七、觀察工具：

■ 表 2-1、觀察紀錄表

■ 其他：拍照

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。



八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112年10月30日10:10至10:30

地點：辦公室

111 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	賴文正	任教 年級	四	任教領域 /科目	自然領域 自然領域
授課教師	徐志誠	任教 年級	三	任教領域 /科目	社會領域 社會領域
教學單元	第三單元校園安全 第二課遵守校園規 範	教學節次		共 3 節 本次教學為第 2 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 10 月 30 日 08:10 至 09:20		地點		三甲教室
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		A-2-2 提問校園的這個地方有什麼危險？為什麼？		
			A-2-3 電子白板呈現課本內容。		
			A-2-4 總結危險的地方不要逗留。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		A-3-1 使用問答法讓學生思考發表。		
			A-3-3 提到校門口危險時，使用手勢及肢體來表示門的開啟與車子的出入造成的危險。		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)			
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。					
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-1 集體問答學校裡有哪些危險的地方，應避免單獨前往??。
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	舉手說停，學生停止討論並看向講台
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	點名舉手的學生作答
	B-2 安排學習情境，促進師生互動	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	採實地踏查的方式，至校園各地解說與問答
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	提示學生同儕協助作答

111 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	賴文正	任教 年級	四	任教領域/ 科目	自然領域 自然領域
授課教師	徐志誠	任教 年級	三	任教領域/ 科目	社會領域 社會領域
教學單元	第三單元校園安全 遵守校園規範	教學節次		共 3 節 本次教學為第 2 節	
回饋會談日期及時間	112 年 10 月 30 日 10:10 至 10:30		地點	大辦公室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：					
1. 課文講解後實地踏查並搭配習作，加深學生學習重點的印象。 2. 學生提出疑問立即給予解釋。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：					
1. 回答老師問題的學生多半是固定的人，有些學生保持沈默。 2. 學生分組完成分組學習單時有些程度較弱的同學沒有做太多的思考只是依樣畫葫蘆。					
三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：					
專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明		協助或合 作人員	預計完 成日期
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色	回答老師問題的學生多半是固定的人，教師可針對未發表的學生		社會教師	113.5.30

	<input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	鼓勵其發表，可以小組加分的方式激發榮譽心。		
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	完成分組學習時有些程度較弱的同學沒有做太多的思考者可給予適當的鷹架，讓其更有自信參與。	社會教師	113.5.30
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.授課教師結合實地踏查讓小朋友更能身歷其境去理解探究。
- 2.教師引導學生提取重點若能請學生以畫線、寫關鍵詞等方式加深印象，對往後複習較有幫助。

彰化縣大村國小 社會領域「素養導向教學與評量」教學設計

課程設計原則與教學理念說明

(一) 分析：

1. 透過圖表的比較分析，在歸納彙整的「組織」策略中深化學習。
2. 在小組討論中，透過教師及同儕互動的鷹架效應，提升學習。

(二) 學生先備經驗：

1. 第二單元學生學習到家庭倫理，第三單元第一課學生學到了班級規範，已知家有家規、班有班規。

(三) 教學亮點：

1. 藉由去校園踏查，找出校園危險的地方
2. 透過分組報告，學生充整資訊。

(四) 教學策略和評量：

教學策略：

1. 講述教學法。
2. 發表學習法。
3. 問答法

評量：

1. 口頭評量：學生能發表自己的想法。
2. 教室觀察評量：老師觀察學生是否能參與參與討論。

二、教學活動設計

領域/科目	社會領域/社會領域	設計者	徐志誠
實施年級	三年級	總節數	共 3 節，120 分鐘
主題名稱	第三單元 自治與安全 第 2 課 校園安全		
設計依據			
學習重點	學習表現 (每節 1-2 個)	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	
	學習內容 (每節 1-2 個)	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	

核心素養	總綱	【A1 身心素質與自我精進】 【A2 系統思考與解決問題】 【A3 規劃執行與創新應變】 【B3 藝術涵養與美感素養】 【C2 人際關係與團隊合作】
	領綱	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。
議題融入	實質內涵	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 法E7 認識責任。 【安全教育】 安E8 了解校園安全的意義。 安E9 學習相互尊重的精神。 安E10 關注校園安全的事件。
	所融入之單元	透過探索活動，帶領學生注意校園中可能發生危險的角落，並學習遵守校園規範，以保護自己與他人的安全。
與其他領域/科目目的連結	無	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書（ <input checked="" type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）	
教學設備/資源	白板、單槍、電腦	
各單元學習重點與學習目標		
單元名稱	學習重點	
第一節課	學習表現 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	學習目標 1. 舉例說明校園安全規範的項目。 2. 理解並遵守校園安全規範。
	學習內容 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可	

		包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	
第二節課	學習表現	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	1. 列舉校園危險的地方。 2. 理解保護自己的方法，避免在校園內發生危險。
	學習內容	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	
第三節課	學習表現	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	1. 透過班級會議的討論，能學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法；也體會到同儕合作的好處。 2. 透過制定與遵守班級守則，澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。
	學習內容	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	

三、各節教案-第一節

教學單元活動設計			
單元名稱	校園安全 遵守校園規範	時間	共 1 節， 40 分鐘
主要設計者	徐志誠		
學習目標	1. 舉例說明校園安全規範的項目。 2. 理解並遵守校園安全規範。		
學習表現	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。		
學習內容	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。		
領綱核心素養	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。		
核心素養呼應說明	呼應素養導向說明：本主題呼應十二年國教課綱三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。 A3 規劃執行與創新應變：活動一了解遵守校園規範的重要性。 C1 道德實踐與公民意識：遵守校園安全規範的重要性。		
議題融入說明	透過探索活動，帶領學生注意校園中可能發生危險的角落，並學習遵守校園規範，以保護自己與他人的安全。		
教學活動內容及實施方式		評量方式	
<p>(一) 引起動機：請學生發表應如何安全使用運動器材，以及因違規使用所導致的後果。</p> <p>(二) 閱讀與討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生閱讀課本第 54~55 頁，說明遵守校園安全規範的重要性，並討論下列問題。 <ol style="list-style-type: none"> 我們要如何維護自身的安全？(例：不在走廊奔跑、不去人少的校園角落。) 學校有哪些校園安全規範？(例：不在廁所玩耍、不在走廊打球。) 教師將學生分組，討論在課本圖片中的地點(教室、運動場、遊戲區)時，應遵守的使用規則。 上臺報告。 <p>(三) 統整：在校園中，我們要注意自身安全，並遵守校園安全規範，以維護大家的安全。</p>		<p>口頭評量</p> <p>教室觀察評量</p> <p>分組報告</p>	

教學單元活動設計	
試教成果 或 教學提醒 (教學重點)	配合習作 3-2 校園安全
參考資料	康軒版 社會領域三上 教師手冊資料篇 教育部校園安全暨災害防救通報處理中心 https://csrc.edu.tw/
附錄	無

第二節

教學單元活動設計			
單元名稱	校園安全 遵守校園規範	時間	共 1 節， 40 分鐘
主要設計者	徐志誠		
學習目標	1. 列舉校園危險的地方。 2. 理解保護自己的方法，避免在校園內發生危險。		
學習表現	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。		
學習內容	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。		
領綱核心素養	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。		
核心素養呼應說明	呼應素養導向說明：本主題呼應十二年國教課綱三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。 A3 規劃執行與創新應變：活動二留意危險的地方。 C1 道德實踐與公民意識：活動三利用校園闖關活動認識學校環境。		
議題融入說明	透過探索活動，帶領學生注意校園中可能發生危險的角落，並學習遵守校園規範，以保護自己與他人的安全。		
教學活動內容及實施方式		評量方式	
【活動二】留意危險的地方(40') (一) 引起動機： 1. 老師揭示交通安全標誌，並指導學生認識交通安全標誌的名稱及適用地點、情形等。 2. 老師引導學生了解人們常用「驚嘆號」當作警示的符號。 (二) 觀察與討論： 1. 教師引導學生閱讀與觀察課本第 56~57 頁課文與圖片，並討論下列問題。 (1) 學校有哪些容易發生危險的地方？(例：停車場、遊戲區、司令臺等。) (2) 到較隱密的地方時，應注意哪些事項？(例：要告訴老師，並與同學結伴同行。) (3) 學校裡有哪些危險的地方，應避免單獨前往？(例：地下室、頂樓。依各校狀況決定。) 2. 校園踏查：實地去校園各個角落與地區，探勘可能藏有危險的地方，如校門、停車場、樓梯、地下室、球場、遊戲區...等。 (三) 習作配合： 教師指導學生完成【第 2 課習作】。 (四) 統整：		口頭評量 教室觀察評量 問答 觀察與問答	

教學單元活動設計			
單元名稱	校園安全 遵守校園規範	時間	共 1 節， 40 分鐘
主要設計者	徐志誠		
學習目標	1. 透過班級會議的討論，能學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法；也體會到同儕合作的好處。 2. 透過制定與遵守班級守則，澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。		
學習表現	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。		
學習內容	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。		
領綱核心素養	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。		
核心素養呼應說明	呼應素養導向說明：本主題呼應十二年國教課綱三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。 A3 規劃執行與創新應變：遠離危險，我有絕招。 C1 道德實踐與公民意識：如何訂班級守則。		
議題融入說明	透過探索活動，帶領學生注意校園中可能發生危險的角落，並學習遵守校園規範，以保護自己與他人的安全。		
教學活動內容及實施方式		評量方式	
【社會充電站】遠離危險，我有絕招 (一) 引起動機： 1. 教師將學生分組，並發下學區地圖，能寫出全組同學緊急聯絡電話，並標出最多愛心商店的組別獲勝。 2. 教師彙整各組答案，揭示學區內所有愛心商店。 (二) 閱讀與討論： 教師指導學生閱讀課本第 58~59 頁課文，並回答下列問題： (1) 回家的路上發生危險或緊急事情時，你可以打哪個電話求援？(例：110，或是家人聯絡電話。) (2) 回家的路上發生危險或緊急事情時，你知道有哪些愛心商店可以求援？(由學生依回家路線自行回答。) (3) 你如何回家才比較安全？(例：教師引導學生依社會充電站內容回答，或依個人經驗回答。) (三) 行動劇討論： 1. 教師指導學生扮演回家的學生遇到陌生人搭訕的場景。 2. 教師引導學生討論面對這樣的場景，自己可以如何因應，以化解危機。 (四) 統整： 1. 離開家裡和學校，要隨時保持警覺，不隨意和陌生人交談，牢記緊急聯絡電話和愛心商店的位置，如有必要可請求協助。		口頭評量 教室觀察評量 分組報告 分組表演	

教學單元活動設計

2. 使用網路時要注意安全，不隨便洩露個資，並對網路上認識的朋友保持警戒。

【小小探究家】如何訂班級守則？

(一) 發現問題：

1. 教師提問：「班上同學最近去健康中心次數好像變多了，你們知道是什麼原因造成的嗎？」(學生回答：走廊奔跑、在教室嬉鬧、被放在地上的物品絆倒等。)
2. 教師提問：「我們應該要怎麼做才不會讓這些狀況再度發生？我們可以透過什麼會議來進行討論？」(學生回答：班會。)

(二) 蒐集資料：

1. 教師請學生擔任會議主席和記錄。
2. 主席請同學發表他們最常因為哪些原因而受傷。
3. 針對這些問題，主席請同學提出避免發生受傷的方法與建議。例如：「在走廊上要慢慢行走，不能奔跑」、「教室不能嬉戲、玩耍」、「將個人物品收好，以免絆倒他人」等。

(三) 整理分析：

1. 教師將學生提出來的的方法與建議一一寫在黑板上。
2. 請學生思考這些建議中，哪些是可以執行並遵守的。(學生可以透過討論或表決的方式進行篩選。)
3. 將黑板上可以執行並遵守的項目，訂定成「班級安全守則」。

(四) 行動省思：

1. 公告、張貼「班級安全守則」，請大家共同遵守。
2. 經過一段時間後，大家討論遵守「班級安全守則」的情況。

(五) 統整：

1. 檢討與改進：訂定「班級安全守則」後，如果同學受傷的情況變少了，表示守則發揮了作用，教師可給予肯定與鼓勵。若受傷情況未改善，下一次班會再度提出檢討，尋求其他解決方法。
2. 對於未能遵守「班級安全守則」的同學，教師可私下進行了解與輔導。

開班會討論

開班會討論

教學單元活動設計	
試教成果 或 教學提醒 (教學重點)	配合習作 3-2 校園安全
參考資料	康軒版 社會領域三上 教師手冊資料篇 教育部校園安全暨災害防救通報處理中心 https://csrc.edu.tw/
附錄	無

省思與心得:

從進行教學觀察與回饋中，我發現了許多自己之前沒有注意到的事情。在觀察的過程中，我不僅可以看到自己的優點和缺點，還可以發現自己的教學和學生反應之間的關係。

透過觀察，我發現自己在某些情況下會變得有些不順和學生也不太進入狀況，我開始了解自己在這些情況下的思維和行為方式。同時，我也發現自己有一些良好的習慣和教學模式，這些習慣讓我更加自信和有效率。

在這個過程中，我學會了如何更好地改善自己的教學行為，以及如何從這些觀察中學到更多關於自己的事情。這讓我更加了解自己的強項和弱點，並幫助我開始進行個人成長和改善。

總的來說，這個觀察個人心得的過程讓我更加了解自己，並開始了解如何更好地掌控自己的教學。我相信這些觀察和反思將對我的個人成長和成功有所幫助。