

112 學年度彰化縣原斗國中小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	王正義	任教 年級	五	任教領域/ 科目	國語數學
授課教師	郭樹林	任教 年級	三	任教領域/ 科目	健康與體育
備課社群(選填)		教學單元		第 7 單元	
觀察前會談 (備課)日期	113 年 4 月 26 日	地點		五甲教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	113 年 4 月 29 日	地點		學校操場	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

● 核心素養

健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。

● 學習表現

1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。

3d-II-1 運用動作技能的練習策略。

4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。

● 學習內容

Hb- II -1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 日常生活中看過或使用過躲避球，對躲避球的傳接方式有初步的認識。
2. 表現認真參與的學習態度。
3. 學生可能因為力量不足，或是身體不協調，而無法完成傳接球的動作。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 教師透過講述引起學生學習動機與介紹躲避球的傳接方式。
2. 在教學中引導學生觀察教師或其他學生動作，了解如何完成指示動作。
3. 傳接球練習。

四、學生學習策略或方法：

1. 認識身體活動的基本動作。
2. 練習時間努力練習。
3. 專注觀賞他人的動作表現。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1.口頭評量：

請學生回答傳接球時有哪些注意事項。

2.實作評量：

請學生依組別進行「三角傳接練習」及「搶寶物」活動，並且以累積得分較高的學生獲勝。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113 年 4 月 30 日

地點：五甲教室

112 學年度彰化縣原斗國中小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	王正義	任教 年級	五年級	任教領域/ 科目	國語數學	
授課教師	郭樹林	任教 年級	三年級	任教領域/ 科目	健康與體育	
教學單元	第 7 單元	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期	113 年 4 月 29 日	地點	學校操場			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 教師藉由提問傳接球的經驗，使學生回憶躲避球的使用方法。並藉由傳接球遊戲引起學生學習興趣。 A-2-3 教師提供每位學生傳接球的機會，並且每個人都有充分的練習時間。 A-2-4 教師於傳接球遊戲後，再次複習傳接球的方法，以及此運動對身體的益處。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 教師運用多元的教學法進行教學。例如：講述法講解規則，以及進行分組實際操作等。 A-3-3 教師使用淺顯易懂的話有耐心的穿梭於學生隊伍中，指導學生學習。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 教師透過口頭評量確認學生是否理解				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	傳接球技巧及該運動對身體益處。使用實作評量來評估學生是否能用正確方式傳接球。 A-4-2 教師透過口頭及實作評量得知學生對學習內容的理解程度，並針對困難的部分加以練習。 A-4-3 實作評量後，發現學生於活動過程中有困難的部分立即調整。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 教學活動開始前，提醒課堂規範及提示。 B-1-2 學生能遵守規範時，適時給予言語回饋。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-1 選擇適合的傳接球練習場地，在安全的範圍內以及適當的距離，利於提升學生練習的效率。 B-2-2 以正向回饋鼓勵，引導學生。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣原斗國中小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	王正義	任教 年級	五年級	任教領域/ 科目	國語數學
授課教師	郭樹林	任教 年級	三年級	任教領域/ 科目	健康與體育
教學單元	第 7 單元	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期	113 年 4 月 30 日	地點		五甲教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.照所規劃的課程內容教學。
- 2.教師能清楚說明課程，並且給予學生充分的時間和練習機會。
- 3.學生上課認真，配合度高，展現出樂於學習的積極態度。
- 4.師生互動佳，教師能有耐心地解決學生提出的問題。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.教師教學流程的時間掌控可以進行調整，活動進程可能過於緊湊。
- 2.學生於活動過程中，傳接球力道掌控不佳以致受傷的情形。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
參加學習社群	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	分享示範教學	1-6 年級教師	113.05.01
參加學習社群	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	將所學融入專業實踐，重新試驗教學	教務處	113.05.08
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.課前的準備充分，態度積極，值得學習。
- 2.學習到之前沒有想過的活動呈現方式，可以應用於未來的課程中。
- 3.上課秩序及師生互動佳，於觀課後獲悉許多實用的技巧。
- 4.對三年級學生接踵而來的問題，能保持耐心，並清楚的解答，值得讓人學習。

