

教學問題發現：

焦點學生會習慣性地提出問題，或是不當的回應，雖然有被糾正，但該名學生似乎沒有感知自己的不當行為，可以再深入了解這個學生的背後學習行為。

教學省思與改進：

1. 應多留意及鼓勵沒有跟上進度及步驟的孩子。
2. 可提前先協助進度跟不上的孩子，先將圖卡事先分類好，以縮短實際操作時間。
3. 藉由音調及行間巡視提醒不專注的孩子。