

112 學年度彰化縣大安學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

受評教師：葉書瑜 任教年級：四 任教領域/科目：語文領域/英語 回饋人員：蕭志青 任教年級：四 任教領域/科目：語文領域/台語 教學單元：；教學節次：共 4 節，本次教學為第 2 節 觀察日期：113 年 4 月 16 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
		評量 (請勾選)	優	滿意	待成長
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		☒			
A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 圖像+問答，增強學生學習興趣。 2. 適時發問，檢驗學生上課學習狀況。 3. 熟惡教材，掌握學生學習進度。			
A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		☒			
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 教師行問巡視，適時指導學生。 2. 教師揭示圖片，引導學生思考。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		☒			
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 運用影片，訓練學生聽力。 2. 使用獎勵制度，提升學習效果。 3. 依據學生程度，設計不同問題。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

受評教師：葉書瑜 任教年級：四 任教領域/科目：語文領域/英語
 回饋人員：蕭志青 任教年級：四 任教領域/科目：語文領域/台語
 教學單元：；教學節次：共 4 節，本次教學為第 2 節

觀察日期：113 年 4 月 16 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優選)	滿意	待成長
A-4-4	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		良	意	長

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。			(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 教室管理明確掌控學生秩序。 2. 學生有疑問立即給予協助。
	B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。			(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 教室佈置簡潔，內容豐富。 2. 師生整體氣氛融洽。
	B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			

112 學年度彰化縣大安學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）—觀察前會談紀錄表

受評教師：	葉書瑜	任教年級：	四	任教領域/科目：	語文領域/英語
教學單元：	Unit 2 What are you doing?				
回饋人員：	蕭志青	任教年級：	四	任教領域/科目：	語文領域/台語
觀察前會談(備課)日期：	113 年 4 月 11 日	地點：	英語教室		
預定入班教學觀察(公開授課)日期：	113 年 4 月 16 日	地點：	英語教室		

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)學生學習有關動作的詞彙。

(二)學生可以運用日常語言詞彙。

(三)學生可以有能力念出完整句子。

(四)學生對英語感興趣，積極參加課堂活動。

(五)學生可以合作完成課堂活動。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

具備入門的英語聽、說、讀、寫、能力。

三、教師教學預定流程與策略：

1.認識泰國文化與課文內容。

2.教學與熟悉該單元單字與句型。

3.了解 i 與 i_e 的不同發音。

四、學生學習策略或方法：

採用實作評量與觀察評量

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

提問與實作評量

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113年4月25日

地點：英語教室

112學年度彰化縣大安學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）—觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：葉書瑜 任教年級：四 任教領域/科目：語文領域/英語
 回饋人員：蕭志青 任教年級：四 任教領域/科目：語文領域/台語
 教學單元：；教學節次：共 4 節，本次教學為第 2 節
 回饋會談日期：113 年 4 月 25 日 地點：英語教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

- 一、教學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
 1. 課程結合生活，提升學習興趣。
 2. 教師課間巡視，與指導，協助學生學習。
 3. 教師進行教學問答，訓練學生聽說能力。
- 二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
 1. 學生逐漸習慣口說英語。
 2. 學生學習興趣提升。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：
 感受到學生樂於學習、勇於開口說英文。

