

彰化縣花壇國中公開授課－觀課前會談紀錄表

授課教師： 吳佩瑩 任教年級： 九年級 任教領域/科目： 社會領域/地理科。

回饋人員： 張芷榕。

教學單元： 兩極地區與全球氣候變遷。

觀察前會談(備課)日期： 113 年 1 月 4 日第 3 節 地點： 自強樓辦公室。

預定入班教學觀察(公開授課) 日期： 113 年 1 月 9 日第 1 節 地點： 903 教室。

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)學習表現：

地 1a-IV-2	說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係
地 1b-IV-1	應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象
地 1c-IV-2	反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。

(二)學習內容：

地 Bc-IV-2	全球氣候變遷的衝擊。
-----------	------------

(三)學習目標：

(四)核心素養：

社-J-A2 察覺人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題

社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。

總綱：

領綱：

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

已學完世界各洲的地理

三、教師教學預定流程與策略：

介紹全球氣候變遷、減緩全球氣候變遷的努力，並輔以影片

四、學生學習策略或方法：

思考、討論、分享

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

小組討論、發表

六、會談人員其他建議

可給予討論的小組自評互評

七、預計回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：日期： 113 年 1 月 11 日 第 3 節 地點： 晨曦三樓辦公室 .

彰化縣花壇國中教案

科目/領域別： 地理/社會領域		演示者：吳佩螢	
學習/教育階段(如第三學習階段/國小)_第 4 學習階段/國中_ 教學年級： 9 年級			
單元名稱：兩極地區與全球氣候變遷			
教學資源/設備需求：			
1. https://www.youtube.com/watch?v=BRMreqmNyi8 全球史上最熱的一年，強聖嬰來了 公視 #獨立特派員 第 812 集 20230802 2. https://www.youtube.com/watch?v=V6mR4EK9pUA 氣候變遷新挑戰，北極航道成各國征戰地 征戰北極圈 冰與火之道 公視 #獨立特派員 第 787 集 2023.02.08			
1. /課本、智慧教室			
總節數： 1 節			
學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形			
學習目標			
核心素養	總綱		
	領(課)綱	社-J-A2 察覺人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動	
議題融入		環境教育	
與其他領域/科目的連結		自然	
各單元學習重點詮釋與轉化			
		地 1a-IV-2	說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係

學習表現	地 1b-IV-1	應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象
	地 1c-IV-1	利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。
	地 1c-IV-2	反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。
學習內容	地 Bc-IV-2	全球氣候變遷的衝擊。
教學活動略案：		評量策略(包含評量方法、過程、標準)
一、 觀看影片 https://www.youtube.com/watch?v=BRMreqmNyi8 全球史上最熱的一年，強聖嬰來了 公視 #獨立特派員 第 812 集 20230802 https://www.youtube.com/watch?v=V6mR4EK9pUA 氣候變遷新挑戰，北極航道成各國征戰地 征戰北極圈 冰與火之道 公視 #獨立特派員 第 787 集 2023.02.08 二、 討論 1. 從影片中，可以看到全球暖化對全球氣候產生哪些影響？ 2. 目前國際社會對減緩全球暖化，有甚麼具體作為？ 3. 從生活中，我們可以怎麼努力，減緩氣候變遷？		討論、分組報告
「教學省思」:利用影片與分組討論，強化孩子們對氣候變遷的感覺，進而比較願意去逐步落實節能減碳。		
參考資料：		
附錄： 一、 評量工具		

彰化縣花壇國中公開授課觀課記錄表

觀課教師：張芷榕

授課教師：吳佩瑩 任教年級：九年級 任教領域/科目：社會地理

觀課教師：張芷榕

教學單元：兩極地區與全球氣候變遷；教學節次：共2節，本次教學為第2節

觀察日期：112年1月9日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	成功連結舊知識及生活經驗
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	運用影片教學，成功引導學生思考及感同身受
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	分組斜論及上台報告、分享
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生熱烈討論
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	配合教學設備，對學習有加分效果
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

彰化縣花壇國中公開授課—觀課後專業回饋記錄表

授課教師：吳佩瑩 任教年級：9 年級

任教領域/科目：社會領域/地理科 教學單元：兩極地區與全球氣候變遷

回饋人員：張芷榕

專業回饋會談時間：112 年 1 月 11 日 10 時 至 11 時 地點：晨曦三樓辦公室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

影片挑選切合主題，可刺激學生們思考

二、教學上待調整或改變之處：

可給予討論的小組自評互評

三、具體成長方向：

四、觀課者的收穫：

融入影片教學、小組分享，可使孩子們更感同身受