

112 學年度彰化縣田頭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：陳韻如 任教年級：五年級 任教領域：綜合領域

回饋人員：陳易立 任教年級：四年級 任教領域：綜合領域

備課社群： 教學單元：事實與觀點

觀察前會談(備課)日期：113 年 3 月 25 日 地點：自然教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 3 月 26 日 地點：五甲教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 分辨事實與觀點的不同。
2. 與人溝通時，尊重與自己不同觀點和立場的人。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生已上過「事實」與「觀點」課程，初步了解事實與觀點的差異。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 教學流程：講述教學、合作學習法、討論教學法
2. 教學策略：運用媒體、教具、搭配獎勵機制、設計提問、討論、上台分享

四、學生學習策略或方法：

1. 聆聽策略
2. 注意力策略
3. 理解策略

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 針對第一點學習目標，主要評量方式是透過老師提問、學生口頭發表方式，讓學生說出答案。
2. 針對第二點學習目標，主要評量方式是透過老師提問、小組討論、上台發表，讓學生比較三隻小豬和三隻小豬的真實故事，了解不同角度看同一件事情會有不同的觀點。對待別人和事情要抱持客觀和理性，不輕易否定與自己不同的觀點。

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：113 年 3 月 27 日 地點：自然教室

公開授課-觀察紀錄表

回饋人員	陳易立	授課教師	陳韻如
觀課	服務學習	教學單元	事實與觀點
觀課日期/時間	113年3月26日 13:30 至 14:10	觀課地點	五甲教室
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。			
指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1.複習事實與觀點的定義並讓學生練習，引發學生學習動機。 2.利用簡報呈現教材內容，讓學生知道目前要學習的內容。 3.透過繪本故事內容進行提問、分組討論和上台發表，訓練學生分辨、歸納和溝通表達力。 4.下課前進行活動歸納，讓學生知道學習目的。	
A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1.運用提問、講解、引導等方式進行教學。 2.當學生有不懂或不回答時，教師會適時提示引導，當學生回答正確時，給予讚美。 3.多次利用口語、非口語、小組巡視時，了解學生學習狀況，適時幫助學生。	
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1.對多位學生進行提問，並讓各組上台發表，了解學生學習成效。	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。			

112 學年度田頭國民小學公開授課同儕學習活動照片



向學生進行提問



小組發表

公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>陳易立</u>	授課教師	陳韻如
觀課	綜合領域	教學單元	服務學習
回饋會談日期/時間	113 年 3 月 27 日 10：10 至 10：30_	地點	自然教室
一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)： 利用簡報呈現教學內容，引起學生學習，教學中運用多種教學策略，如：提問、討論、發表和分享，師生互動佳，同儕間也互動很好。			
二、教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)： 學生各組到最後都有上台發表討論結果，但部分學生不擅表達，所以耗費較長時間，老師在歸納結論時，已經過了下課時間，因此在時間掌握上要再留意。			