

教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	武景苡	任教 年級	四乙	任教領域/ 科目	健康
觀課人員 (認證教師)	許美慧				
教學單元	第三單元	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節		
公開授課/教學觀察 日期	112 年 12 月 21 日	地點	四年乙班教室		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。		A-1-1 依據四上健康第三單元健康元氣站，擬定認識身體界限與尊重他人的身體自主權的教學計畫。		
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				

A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 透過宣導影片以及刻板印象的例子，引起學生學習動機。 性別刻板印象的例子： ①外表：女性嬌小，男性高大。 ②特質：女性情緒化，男性獨立。 ③家庭分工：女性要照顧孩子，男性要工作賺錢養家。
	④職業：女性為附屬者，男性為主導者。 特質： 1.人格特質：也稱為性格、氣質等，是指人在面對其他人、事、物時會顯露出來的態度。
A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2.常見的特質：溫柔、體貼、勇敢、害羞、大方、樂觀、悲觀、強壯、粗心細心、柔弱、謹慎、高大、瘦小、幽默、沉默、活潑、內向等。 1.阿倫喜歡穿粉色系的服裝。 (1)說法一：男生應該穿藍色或綠色。 (2)說法二：大家喜歡的顏色不同，顏色不分性別。
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	2.麥麥是短頭髮。

	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	(1)說法一：女生應該留長頭髮，短頭髮像男生。 (2)說法二：每個人都可以決定自己的髮型長短。 A-2-2 教師透過螢幕簡報方式展示電子書及自備的簡報教材內容，協助學生學習相關概念。 A-2-3 教師以提問的方式，請學生舉手回應。 1. 什麼是性別刻板印象？ 2. 你還聽說過哪些性別刻板印象？ 3. 性別刻板印象對我們有什麼影響？ A-2-4 學習後師生共同歸納。 (1)男生可以溫柔，女生可以勇敢；男生可能長得瘦小，女生可能長得高大；男生也能文靜內向，女生也能活潑外向。 (2)我們要接納自己的特質及尊重他人的特質，破除性別刻板印象。 (3)展現自信，是破除刻板印象的好方法。 (4)不管是男生或女生，不必受限於性別刻板印象，要肯定自我，發揮專長，活出自我。
--	-------------------------------------	--

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師運用講述法、提問法、小組討論等教學方法，讓學生對性別刻板印象表達自己的想法及加深印象。 以小組討論方式進行，學生透過平板及觸控筆在小組時，討論並記錄。 A-3-2 教師將討論題目分成五組不同題目，將題目傳送到各組學生手中的平板，讓學生討論並將討論的內容記錄在平板上，讓學生有獨立思考及練習的機會。 A-3-3 教師適時巡視各組學生討論的狀況及平板上書寫的內容是否符合題目方向而給予個別指導。
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師運用口頭問答、小組討論、發表及平板上的題目習寫，了解學生學習成效。 A-4-2 學生在職業上仍有性別刻板印象，並加強舉例及時事、人物作為連結。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 教師提問時，點選到的學生才可說出答案。 B-1-1 點選不專心的學生回答問題。 B-1-2 表現好的學生及小組，分別給予個人加分及小組加分。 B-1-2 當學生回答完或小組上台分享完後，教師會以「你好棒」、「講得很好」給予學生回饋。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 教師適時讚美及鼓勵學生，引導不專心的學生專注於課堂上，讓學習和諧而有效率。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

影像紀錄



各組討論課本上的題目，一起討論、寫下自己的好奇及想法，並記錄與自己想法不同的地方
，老師巡視各組並引導協助學生回答問題。



小組討論後，各組推派一位同學上台，說說各組的討論內容及集結的想法，最後再由老師為這個單元
做一個總結。