

112 學年度彰化縣王功國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

授課教師	蘇惠君	主要任教科目	國語、數學、生活
回饋人員	武詩諭	主要任教科目	國語、數學、生活
教學單元	第 7 單元 公尺與公分		
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 4 月 26 日 13:30 至 15:00	地點	202 教室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 4 月 29 日 9:30 至 10:10	地點	202 教室
一、單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： ※核心素養： 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 ※學習表現： n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 ※學習內容： N-2-11 長度：「公分」和「公尺」實測、量感、估測與計算。單位換算。 ※學習目標： 1. 透過直尺附件認識公尺，了解公尺和公分的關係。			
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： ※先備知識： 能用公分刻度尺測量長度並畫出指定長度線段。 ※起點行為： 能利用公分刻度尺測量長度。 ※學生特性： 學生對於教師給予的任務大多能提起興趣。 學生喜歡發表，能與同儕合作。			

三、教師教學預定流程與策略：

※教學預定流程：

教師布題 1→教師揭示 1 公尺的直尺→教師揭示 1 公尺(m)=100 公分(cm) →教師布題 2→引導→全班討論作答→教師布題 3→各組找尋大約 1 公尺物品→教師歸納。

※教學策略：

實際操作：以直尺附件實際測量。

討論法：發表找尋物品結果。

四、學生學習策略或方法：

1. 實物操作：以直尺附件實際測量。
2. 發表與討論：藉由聆聽並發表自己的想法。

五、教學評量方式（※請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 實作評量：使用直尺附件實測物件長度。
2. 發表：發表找尋大約 1 公尺物品結果。

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 5 月 1 日 14：00 至 15：00

地點：202 教室

112 學年度彰化縣王功國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師		蘇惠君		主要任教科目		國語、數學、生活	
回饋人員		武詩諭		主要任教科目		國語、數學、生活	
教學單元		第 7 單元 公尺與公分		教學節次		共 7 節 本次教學為第 2 節	
教學觀察/公開授課日期及時間		113 年 4 月 29 日 9：30 至 10：10		地點		202 教室	
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			A-2-1 教師以提問方式喚起學生舊經驗(公分刻度尺)，例如:老師請學生觀察直尺上的刻度是從多少到多少？學生回答:1 公分～100 公分。 A-2-2 教師清楚在白板書寫「1 公尺=100 公分」協助學生理解公尺與公分的關係。 A-2-3 教師邀請學生拿 1 公尺的直尺在身上比一比，從腳底到身體的哪裡大約是 1 公尺，讓學生培養長度的量感。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			A-3-1 教師運用直尺附件，讓學生能進行實際操作。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			A-3-3 學生找尋 1 公尺物品時，教師能巡視學生個別狀況，並適時給予提示。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要				

A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		並對應二個檢核重點) A-4-1 教師邀請學生運用直尺附件實際測量教室門寬(實作評量)。學生觀察校園內其他一公尺的物品後，教師請學生發表結果(發表)。 A-4-2 學生觀察一公尺物品有疑惑時，教師適時給予個別指導。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。		
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		

112 學年度彰化縣王功國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	蘇惠君	主要任教科目	國語、數學、生活
回饋人員	武詩諭	主要任教科目	國語、數學、生活
教學單元	第 7 單元 公尺與公分	教學節次	共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節
回饋會談日期及時間	113 年 5 月 1 日 <u>14:00</u> 至 <u>15:00</u>	地點	二年二班教室
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：			
1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師邀請學生拿1公尺的直尺在身上比一比，從腳底到身體的哪裡大約是1公尺，讓學生培養長度的量感。 2. 教師清楚在白板書寫「1公尺=100公分」協助學生理解公尺與公分的關係。			
2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1、教師可與課前準備課程中提到的皮尺、捲尺，讓學生增加實物辨認。 2、教師可讓學生於下課時，到校園其他地方觀察大約一公尺的物品，下次上課時再邀請學生發表。			



教師請學生拿1公尺的直尺在身上比一比



教師請學生測量門的寬



教師請學生觀察校園裡還有哪些物品的長大約是1公尺

自我省思與改進

事前已準備好皮尺、捲尺，但卻不慎闕漏，應在課前多加確認。另外，除了讓學生運用直尺附件比比看從腳底到身體的哪裡大約是1公尺，可讓學生兩兩一組，比比看將雙手張開，1公尺大約是多寬，更能增進學生對於「1公尺」的量感。