

單元名稱			第四章 現代國家的變局	授課日期	113.4.26
教材來源			翰林版二下社會	教師	賀思萍
月	日	節	教學重點		
4	26	一	認識中日交戰與太平洋戰爭的過程與二戰對東亞人民造成的苦難		
5	3	二	認識從國共內戰到中華民國政府遷臺過程		
教學準備			<p>教師準備： 備課資料、教具、教學 PPT 等。</p> <p>學生準備： 預習教材內容。</p>		
教學資源 (參考網站、書目)			<p>一、書籍： 1.翰林版八下教師手冊</p> <p>二、網站： 1.國民中學學習資源網</p>		
核心素養與議題融入				學習表現	學習內容
<p>核心素養項目</p> <p>A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達</p>				<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件</p>	<p>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。</p> <p>歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。</p>
<p>核心素養具體內涵</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>					
<p>議題融入</p> <p>1.人權教育 2.多元文化教育 3.閱讀素養教育</p>					

的因果分析與詮釋。

學 習 目 標

第一節

1. 了解中日八年抗戰的過程。
2. 認識珍珠港事變與太平洋戰爭。
3. 了解戰火下的東亞人民。

第二節

1. 了解國共開戰的背景與結果。
2. 認識國民政府實施憲政。
3. 了解中華民國遷臺的過程。

教學指導要點（活動流程）

教學
時間

評量方式

第一節課

一、引起動機

提問：中日戰力及人口國土大小比較：

回答：明顯看出日本在現代化的過程中，國防實力比中國強大，因此可說明蔣中正為何要進行「先安內後攘外」的政策。

二、發展活動

提問：原先採取剿共為先的國民政府，最後仍與日本展開交戰，這長達八年的時間，稱為中日八年抗戰，接著我們就來了解抗戰中值得關注的事情。

回答：

1. 中日交戰

(1) 爆發

民國 25 年，西安事變爆發後，國、共之間重新尋求合作且以聯合抗日為目標，這對積極侵略中國以獲取資源的日本而言正是一大警訊。民國 26 年 7 月 7 日，日軍在河北省宛平縣盧溝橋附近演習，藉口士兵失蹤，與中國守軍爆發軍事衝突，史稱「盧溝橋事變」（又稱「七七事變」），揭開了中國八年抗日戰爭的序幕。

(2) 策略

抗戰前中國獨自對日抗戰，日本希望「速戰速決」，中國方面決定全面抗戰，採用持久消耗戰略，希望用「空間換取時間」。

(3) 抗戰前期大事

民國 26 年 11 月，國民政府遷都重慶，大量的學生、軍隊、民眾也隨政府遷徙到大後方，與日本進行長期抗戰。日軍於 12 月占領首都南京，

一、
5min.

二、
30min.

配合課本 P110
圖 2-4-1 民國 26 年
國軍隊在盧溝橋上
警戒日軍的進攻

<p>隨即展開大屠殺，凌虐殺害無辜軍民。</p> <p>※播放影片：百人斬血腥刀！</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=XWo3FIYyTvk</p> <p>提問：抗戰前期，中國獨自艱辛作戰，幸虧後來有盟友加入，歐亞戰場因此合流，中日交戰現場也被視為二戰的亞洲戰場。究竟是何事讓中國得以與盟友並肩作戰呢？</p> <p>回答：</p> <p>民國 28 年，第二次世界大戰在歐洲爆發。民國 30 年 12 月，日本攻擊美國在夏威夷珍珠港的軍事基地，美國對日宣戰，開啟二戰的太平洋戰場。中國本來獨自對日作戰，此後開始和美、英等盟國並肩作戰。太平洋戰爭這段是舊綱課本並未提及的部分，此處可以強調中國對日作戰轉而有盟友支持，打破中國孤立無援的困境。中國戰區的戰事也因此為第二次世界大戰的一部分，歐亞戰爭合流。另外，太平洋戰爭的出現，是由於日本攻占歐美國家在東南亞的殖民地，奪取大洋洲島嶼，也掠奪當地石油、橡膠等戰略資源。此處老師可以順道提及此時被殖民的臺灣正值「農業南洋，工業臺灣」的階段，便與此相關。</p> <p>提問：中國最後與盟軍攜手合作，在這期間有哪些重要國際局勢？</p> <p>回答：</p> <p>(1)平等新約的簽訂</p> <p>民國 32 年，美、英等國與我國簽訂平等新約，放棄在華特權，使中國得以解除百年來不平等條約的束縛。</p> <p>(2)開羅宣言</p> <p>同年，中、美、英三國領袖舉行開羅會議，聲明日本應將東北、臺灣、澎湖歸還中華民國。</p> <p>(3)雅爾達密約</p> <p>民國 34 年 2 月，當時軸心國中的義大利已經投降，德國雖然還沒投降，加上此時原子彈研製還未完成，因此美國預估對日作戰還需要不少時間，為了減少損失美國的人力、物力，為了早日讓日本投降，因此與英國希望蘇聯能夠早日對日宣戰，因而與蘇聯訂立《雅爾達密約》，犧牲中國權益，同意蘇聯取得日俄戰爭後所讓出在中國東北的特權。蘇聯的史達林深知美、英兩國希望蘇聯參戰的心理，因此趁機對美、英作出有利於蘇聯方面的要求，此舉對日後中共勢力的坐大有密切關係。接著下一個小節，可以視為中日交戰後對於東亞人民所造成的影響。</p> <p>提問：抗戰最後的結果究竟是？</p> <p>回答：民國 34 年 7 月，美國方面在得知原子彈成功研發後，曾要求日本無條件投降，但日本置之不理；8 月，美國先後對日本的廣島、長崎投下</p>	<p>配合課本 P110 圖 2-4-1 南京大屠殺的報導</p> <p>配合課本 P110 圖 2-4-2 珍珠港事件</p> <p>配合課本 P111 圖 2-4-2 太平洋戰爭形勢圖。</p> <p>配合課本 P111 圖 2-4-1 開羅會議</p> <p>三、配合課本 P111</p>
--	--

<p>原子彈，日本宣布無條件投降，中國艱苦的八年抗戰終於獲得勝利。</p> <p>三、總結與評量：</p> <ol style="list-style-type: none">1.用 kahoot 出 10 題來複習本堂所學。2.預習下堂課程，請同學回家完成線上 wordwall 作業。 <p style="text-align: center;">第一節結束</p>	10min.	圖 2-4-1 美國投下 原子彈
--	--------	---------------------