

公開授課－觀課前會談紀錄表

授課教師：王建智 任教年級：校長 任教領域/科目：生活

回饋人員：林惠慧、賈愛琪 任教年級：二 (選填) 任教領域/科目：生活 (選填)

備課社群：生活 (選填) 教學單元：生活一下主題五第一單元

觀察前會談(備課)日期：113 年 5 月 1 日 地點：校長室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 5 月 1 日 地點：一甲教室

一、學習目標：

(一) 能察覺夏天時，日常生活的人事物會有哪些變化。(A-I-2)

(二) 能察覺與表達對夏天生活習慣改變的喜歡或厭惡。(C-I-1)

二、關鍵提問：

(一) 夏天到了，生活有那些改變呢？為什麼？

(二) 你喜歡這些改變嗎？為什麼？

三、教學流程：

(一) 引起動機：教室故意不開電風扇，學生開始流汗和覺得熱

1、我們從那邊可以發現夏天來了？

(二) 討論與發表 1：夏天生活有哪些改變

1、夏天生活有哪些改變？

2、為什麼會有這樣的改變呢？

(三) 討論與發表 2：你喜歡夏天的生活(活動)嗎？

1、你喜歡/不喜歡這些夏天的生活(活動)嗎？

2、為什麼喜歡/不喜歡？

(四)統整：運用平板電腦操作 Kahoot 線上測驗，統整本節課所學。

四、教學評量方式：

(一)能書寫自己的意見 (二)能發表自己的意見

(三)能聆聽同學的發表 (四)能用平板電腦進行線上測驗

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：113 年 5 月 1 日 地點：校長室

公開授課－觀課中觀察紀錄表

授課教師： 王建智 任教年級： 校長 任教領域/科目： 生活

回饋人員： 林惠慧 任教年級： 二 (選填) 任教領域/科目： 生活(選填)

教學單元： 生活一下主題五第一單元；教學節次：本單元共 12 節，本次為第 1 節

觀察日期： 113 年 5 月 1 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1 運用電子書呈現教材內容 2 便利貼方式蒐集學生意見，適時進行歸納 3 運用 ppt 清晰的呈現教材內容和提問問題			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1 運用句型引導學生口頭發表有效果 2 運用提問引導學生思考與討論 3 適當走動維持學生學習專注度			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1 鼓勵學生發表意見，並評估學生學習成效 2 能讓不同意見學生回答問題 3 引導孩子對喜歡/不喜歡進行分行，表達自己的想法，也聆聽他人的意見			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1 對於學生良好表現給予口頭稱讚 2 少數孩子略有分心情形，能適當加以提醒			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1 提問後鼓勵學生討論與思考 2 能準確回應學生問題			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

公開授課－觀課中觀察紀錄表

授課教師： 王建智 任教年級： 校長 任教領域/科目： 生活

回饋人員： 賈愛琪 任教年級： 二 (選填) 任教領域/科目： 生活(選填)

教學單元： 生活一下主題五第一單元；教學節次：本單元共 12 節，本次為第 1 節

觀察日期： 113 年 5 月 1 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1 提問結合學生生活經驗 2 鼓勵學生發表所見內容 3 提問問題設計有層次，引導學生思考			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1 指導學習策略，鼓勵學生理解發表內容 2 眼光環視所有學生，確認每位學生專注度 3 少數學生有分心情形，能適時加以提醒			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1 提問與回答交流熱絡，提升學生參與度 2 運用便利貼書寫，將孩子的意見具象化 3 運用平板電腦進行線上測驗，小朋友有高度學習興趣，更加深對學習內容的記憶			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1 正確回答之學生，能給予正面的語言肯定 2 能鼓勵較少回答學生發表意見			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1 教師善用語言和表情，鼓勵學生主動發表 2 指導口頭發表句型，給學生學生鷹架			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				