112 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>昌育全</u>	任教 年級	<u>5</u>	任教領域 /科目	<u>健康與體育</u>
授課教師	<u>楊依珊</u>	任教 年級	<u>1</u>	任教領域 /科目	<u>健康與體育</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>跑跳動起來</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>_112 年 11 月 17 日</u> <u>11:20 至 12:00</u>		地點	<u>體育組</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>112 年 11 月 24 日</u> <u>08:40 至 09:20</u>		地點	<u>體育組</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學會簡易的徒手伸展操動作。 2.體驗頭、頸、肩、手、腰、腿各身體部位的伸展活動。 3.能表現正確觀賞態度。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.會基本的暖身操。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師在地上放置巧拼或軟墊，示範背部伸展操，請學生跟著做。動作說明：(1)身體變小。(2)身體變大。(3)身體變最大。 2.教師請學生分散在場地內，用膠帶將各色圓點黏貼在地面，一人黏貼 4 個圓點，形成個人活動區域。 3.教師翻開字卡，喊出字卡上的動作，例如：手在紅色、腳在綠色、一點著地、二點著地等，學生嘗試完成指令。 4.活動結束後，請學生分享完成字卡上指令的感覺，例如：做某些動作感到困難、做三點著地時腳很酸等。教師藉此鼓勵學生每天利用 5 分鐘練習拉筋伸展，身體就能逐漸靈活柔軟。 					

四、學生學習策略或方法：

利用漸進式方式，將基本的暖身操加入到身體的大小變化，最後利用位置顏色做身體伸展。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

提問-實作評量

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年_11 月_27 日_12：10 至_13：20

地點：__體育組__

112 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	昌育全	任教 年級	5	任教領域 /科目	健康與體育
授課教師	楊依珊	任教 年級	1	任教領域 /科目	健康與體育
教學單元	跑跳動起來	教學節次	共 8 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 11 月 24 日 8:40 至 9:20	地點	操場		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師引導學生發現及了解走、跑的差異 2. 學生在教師引導下能夠做出直線走、快跑、S 型繞物走、側併步等動作。 3. 教師能下課前統整歸納今日學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師以提問方法讓學生講書不同起跑動作之間的差異。 2. 學生操作時教師從旁糾正動作。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師以遊戲方式評量學生的操作成效，學生樂在其中。 2. 學生走跑都熟練，教師加入繞物跑、側併步的進階課程。 3. 學生一邊操作、教師一邊從旁指導動作。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

112 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>昌育全</u>	任教 年級	<u>5</u>	任教領域/ 科目	<u>健康與體育</u>
授課教師	<u>楊依珊</u>	任教 年級	<u>1</u>	任教領域/ 科目	<u>健康與體育</u>
教學單元	跑跳動起來	教學節次	共 8 節 本次教學為第 2 節		
回饋會談日期及時間	<u>_112_年_11_月_27_日</u> <u>12:10 至 13:20</u>	地點	<u>體育組</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 班級經營狀況良好 2. 學生專心於課堂上 3. 時間分配及掌握度良好 					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可以搭配耳掛式麥克風，音量提高，可以更清楚。 2. 每一關卡可以放置動作名稱。 					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	<u>可以將道具標誌再固定好，並免風大影響道具移位，角錐距離明確取好，讓學生固定路線操作。</u>	昌育全	112.12.4
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 完整的教案設計可以使教學者清楚掌握教學流程，也讓學習者專注於教學活動中
- 正確的班級經營，讓學生在課堂上確實學到課程內容