

彰化縣文昌國小112學年度公開授課教案

一、課程設計原則與教學理念說明

校園的動、植物與學生的學習密切相關，以感官探索校園開始，學生透過體驗、探究、討論、分享、實作、溝通、合作、反思、選擇、修正等學習活動歷程，理解校園的大樹、小花和小動物的特色，興起主動愛護校園動、植物的情操與具體的行動。

二、教學活動設計

(一) 單元

領域科目	生活	教學者	葉晶晶
單元名稱	樹皮質感創作	總節數	共 2 節， 80 分鐘
教材來源	自編		
學習階段	第一階段	實施年級	一 年級
學生學習經驗分析	校園裡有許多高大的樹和花兒,而大樹常常成為孩子玩耍及休息的地方,觀察親近樹、花兒,對校園的植物有更深入了解		
設計依據			
學科價值定位	活課程是超越學科的統整課程，以「生活」為核心，一方面銜接幼兒園的統整學習，幫助學童適應國小較具結構性的學業學習生活；二方面以主題探究拓展學童的視野，並深化其對生活中人、事、物的意義		
總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 A3 規劃執行與創新應變 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。		
領域核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。		
課程學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	
	學習內容	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	
課程目標	從探索校園開始展開學習，觀察校園的大樹，覺察校園植物的特色，用豐富的想像力，利用各種媒材進行創作，抒發對大自然的感謝，並布置成一棵樹朋友。		
與他領域／科目連結	英語、自然		

教學設備／資源		電腦、單槍投影機、我的校園動、植物PPT	
參考資料		自編	
教學活動規劃說明			
學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。		
學習內容	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。		
學習目標	1.透過感官觀察大樹辨識樹幹差異。 2.透過不同媒材創作，樂於實踐與分享。		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
【準備活動】 一、課堂準備 1.教師：校園大樹小花 PPT、珍珠板、顏料、竹筷、托盤、竹籤、海綿、報紙、刷子 2.學生：彩色筆 二、引起動機:用微觀拍攝校園的樹幹，透過簡報讓小朋友猜測，那是什麼？(There are lots of tree in school. Now guess what tree is this？)		10 分鐘	
【發展活動】 一、老師收集不同樹種的樹幹圖片，引導學生觀察大樹的樹皮 (Let student share what they feel after thay see bark) 二、樹皮質感 DIY 1.請小朋友用彩色筆在珍珠板上隨意畫出不規則邊框 (Draw any shape you like) 2.利用竹筷子將邊框去除 (Remove the edges with chopsticks) 3.去除不要的珍珠板集中在托盤上，保持桌面整齊 (Put trash on the plate) 4.利用鉛筆、竹筷，用刮、搓，挖等方式在珍珠板上製造出樹皮的質感 (Scraping、rubbing and digging on the pearl board by using pencil and chopsticks) 5.鋪上報紙，在珍珠板上塗上黑色顏料 (Painted it black) 6.等顏料乾 (Wait few minutes) 7.在托盤擠上顏料，用海綿沾顏料，拍打在珍珠板上,製造出樹皮的顏色 (Use a sponge to color)		10 分鐘 45 分鐘 15 分鐘	能仔細觀察圖片回答問題 能運用不同媒材創作 透過作品分享新的發現與感受

語言使用		
課室英文(課堂規則、休息) Classroom Language	授課語言(課堂用語) Instructional Language	互動語言(討論、活動) Interactional Language
It is time for class (上課時間到了)	Tree (樹) 榕樹、鳳凰木、黑板樹	Guess what it is ? (猜猜這是什麼?) It is ... (這是...)
Raise your hand (舉手) Put down your hand (手放下)	We need (我們需要) One color pencil (一隻彩色筆) Chopsticks(竹筷) newspaper(報紙) brush (水彩筆) watercolor(水彩) sponge (海綿) plate (盤子)	What did you feel(感受) , you can touch (觸摸)/ you can smell (聞) and then share with me (然後和我分享，你感受到什麼)? I feel ... (我感受...)
Break time (下課休息時間)	Draw (畫) any shape (形狀)	What we need ? (我們需要什麼?) We need ... (我們需要...)
Demo time (動手作時間)	Remove the edges (邊緣) chopsticks (竹筷)	Now is our demo time (現在是我們動手做時間) Step 1 : (步驟一) Step 2 : (步驟二) Step 3 : (步驟三)
A few moment later (幾分鐘後)	Put trash (垃圾) on the plate (盤子)	
Great/Good job(好棒)	Painted (畫) it black (黑色)	
Discuss with each other (互相討論)	Use a sponge (海綿) to color (上色)	
Share with each other (互相分享)		
Please clean off the table (請把桌面收拾乾淨)		

【統整活動】

1. 教師請小朋友上台展示自己的創作
(Let student share their work)
2. 將所有小朋友的樹皮集合, 拼湊出大樹的樹幹, 來布置教室
(Collect all students work to form a big tree to decorate the classroom)

112 學年度彰化縣文昌國小
表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：葉晶晶 任教年級：一年級 任教領域/科目：國、數、生
回饋人員：陳宇杉校長、張善賢教授、蔡識津主任、柯宏松主任、黃江津組長
曾淑媚老師、許召員老師 任教年級： 任教領域/科目：
備課社群： 教學單元：樹皮質感創作
觀察前會談(備課)日期：112 年 4 月 26 日 地點：校長室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 4 月 26 日 地點：一甲

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.透過感官觀察大樹辨識樹幹差異。
- 2.透過不同媒材創作，樂於實踐與分享。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生每天都在校園裡奔跑，對校園的大樹大部分都很熟悉，當學生在草地上發現掉落的樹皮，覺得很新奇，開始觀察每棵樹有什麼不一樣，有些學生還將撿到的樹皮當作寶貝，收集起來。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.透過 PPT，讓學生探索校園的植物，覺察校園植物的特色。
- 2.老師示範樹皮質感的創作。
- 3.學生利用不同媒材使用，進行創作。
- 4.共同合作完成一棵樹朋友。

四、學生學習策略或方法：

觀察樹的樹皮質感紋路，運用不同的媒材，學習材料的使用，創作出以假亂真的樹皮，最後結合學生的作品，組成一棵樹朋友，布置教室。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1.能發表與分享，對校園的植物的認識與喜愛
- 2.實作出一片樹皮
- 3.能分工合作完成樹朋友

六、觀察工具(可複選)：

- | | |
|---|--|
| ☒ 表 2-1、觀察紀錄表 | ☐ 表 2-2、軼事紀錄表 |
| ☐ 表 2-3、語言流動量化分析表 | ☐ 表 2-4、在工作中量化分析表 |
| ☐ 表 2-5、教師移動量化分析表 | |
| ☐ 表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表 | |

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：113年 4月26日

地點：校長室

112 學年度彰化縣文昌國小公開授課觀察紀錄表

授課教師：葉晶晶 任教年級：一 任教領域/科目：生活
 回饋人員：傅宇軒 任教年級： 任教領域/科目：
 教學單元：樹皮質感創作 ；教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期：113 年 4 月 26 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	養導向教學、聯絡生活 簡報相片、實作DIY 適合低年級 分2組、小組教學 氣氛好			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師語言正向、有熱情 能聽懂課室上講英語 步驟流程明確流暢			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		

授課教師：葉晶晶 任教年級：— 任教領域/科目：生活
 回饋人員：陳平利 任教年級：— 任教領域/科目：—
 教學單元：樹皮質感創作 ；教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期：113 年 4 月 26 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	師生互動優良、氣氛良好 可善用實作評量 合作完成班級樹	☒	☐	☐
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	學生每人都熱心參與 有自己的作品	☒	☐	☐
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	師組合作學習，學習氣氛佳、積極用心	☒	☐	☐
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣文昌國小公開授課觀察紀錄表

授課教師：葉晶晶 任教年級： 任教領域/科目：生活
 回饋人員：張連發 任教年級：一 任教領域/科目：
 教學單元：樹皮質感創作 ；教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期：113 年 4 月 26 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	連結學生校園生活經驗 學生對校園不同樹木樹皮可觀察並分辨差異 活動設計引導學生觀察樹皮細節並利用手作創造樹皮，學生在過程中加深觀察思考並與生活舊知知識連結			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	提問學生回答例如用圖紙引導學生回答思考 教師溝通、互動技巧佳，學生自然有漂目標中學學習並樂在其中，音樂搭配得很好適切教師示範創作技巧引導學生觀察細節教學技巧佳			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		

授課教師：葉晶晶 任教年級： 任教領域/科目：生活
 回饋人員：張雪賢 任教年級： 任教領域/科目：
 教學單元：樹皮質感創作 ；教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期：113 年 4 月 26 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	Q/A 學生葉方芳等，回答老師並主動問答 同儕互動 學生實作評量等			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	師生互動帶領學生投入活動 引導時注意每位同學並 注意了別責罵			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	互動良好頻繁學生活潑可愛 學生反應良好，沈浸學習 學習氣氛良好			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

語言溝通功能可加強

授課教師：葉晶晶 任教年級： 任教領域/科目：生活
 回饋人員： 任教年級： 任教領域/科目：
 教學單元：樹皮質感創作 ；教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期：113 年 4 月 26 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	盡量破壞，保持學生大膽嘗試			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	平常有運用課堂文學生照，能			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	根據學生回答給予回饋適時 正強化，鼓勵學生多項不完美			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	一直要學生開心創作，會讚美			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	師生互動良好，學生敢說，能主動 發言，把重要學生放在身邊			

建議實物照片，可設各組提供參考
 (可能限制學生想像力)

112 學年度彰化縣文昌國小公開授課觀察紀錄表

授課教師：葉晶晶 任教年級： 任教領域/科目：生活
 回饋人員：劉松松 任教年級： 任教領域/科目：自然
 教學單元：樹皮質感創作 ；教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期：113 年 4 月 26 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	課前讓學生簡摸及觀察樹皮樹木，並用照片猜一猜這是什麼樹皮，學生反應熱烈 每個學生都能動手作，且能安定的坐在自己座位完成任務			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	提供很多照片，並畫一張簡單範 運用圖畫引導學生動作，玩得很開心 運用手勢、肢體動作幫助學生學習			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				

112 學年度彰化縣文昌國小公開授課觀察紀錄表

授課教師：葉晶晶 任教年級： 任教領域/科目：生活

回饋人員：張識津 任教年級：六 任教領域/科目：語文/英語

教學單元：樹皮質感創作 ；教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節

觀察日期：113 年 4 月 26 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 能引發與維持學生學習動機。 2. 能習得重要概念。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 學生能思考、討論和實作。 2. 能運用口語、非口語、Demo 技巧幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				

授課教師：葉晶晶 任教年級： 任教領域/科目：生活
 回饋人員：張凱津 任教年級：六 任教領域/科目：語文/英語
 教學單元：樹皮質感創作 ；教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期：113 年 4 月 26 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿意	待成長
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	從帶領學生實際觸摸樹皮，引發學生對校園大樹的興趣，進而引導到樹皮質感創作，師生樂在其中。	☒		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優 良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		☒		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 良好的課堂學習規範。 2. 學生的學習表現能適切的被引導。	☒		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		☒		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 師生互動非常溫暖。 2. 教室情境優質利於學生學習。	☒		
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

112 學年度彰化縣文昌國小公開授課觀察紀錄表

授課教師：葉晶晶 任教年級： 任教領域/科目：生活
 回饋人員：黃引佳 任教年級： 任教領域/科目：自然 電腦
 教學單元：樹皮質感創作 ；教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期：113 年 4 月 26 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	從校園植物連結生活經驗與課程內容，引發學生學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	從微觀相片、局部相片、全景相片、樹皮名稱、循序引導學生思考、瞭解樹皮種類。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		

授課教師：葉晶晶 任教年級： 任教領域/科目：生活
 回饋人員：江江 任教年級： 任教領域/科目：自然、電腦
 教學單元：樹皮質感創作 ；教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期：113 年 4 月 26 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	透過樹皮實物讓學生辨識觸摸並適時更正錯誤樹皮名稱。	☒	☐	☐
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	師生有良好默契，應是基於良好的課堂規範。	☒	☐	☐
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	上課充滿歡樂笑聲，學生樂於學習。	☒	☐	☐
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣文昌國小公開授課觀察紀錄表

授課教師：葉晶晶 任教年級：二 任教領域/科目：生活
 回饋人員：曾淑娟 任教年級：二 任教領域/科目：國數生
 教學單元：樹皮質感創作 ；教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期：113 年 4 月 26 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	①校園樹木介紹引起動機、觸感、外形、鳳凰木掉種子。 ②看外形、對應樹木名稱，學生舊經驗連結(前一堂課有到校園觀察)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	①樹皮製做步驟介紹。 ②老師示範步驟、融入英語 (tree, brush, plate, any shape, It is watercolor newspaper) ③觸摸樹皮、鳳凰木的果實(豆夾) 開心的刮、配合圖片、刮出樹皮的紋路、斜、直、粗、橫、細			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				

教授建議語文溝通功能要達到。

授課教師：葉晶晶 任教年級：二 任教領域/科目：生活
 回饋人員：許淑娟 任教年級：二 任教領域/科目：國教生
 教學單元：樹皮質感創作；教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期：113 年 4 月 26 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	① 刮的過程中有聲音，學生自動哼出旋律，輕鬆愉快的經驗。 ② 選擇水彩上色，學生操作。 ③ 播放音樂，輕鬆愉悅。(配合刮的氛圍)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	① 竹筷刮出樹皮的紋路，(準備盤子放置刮剩的碎屑) ② 學生開心的刮搓... (努力的描繪樹皮的紋路)			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	① 教師巡視，提示學生刮要有漸層、紋路的面向。 ② 學生想像力豐富，樹皮像要熬巧克力。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣文昌國小公開授課觀察紀錄表

授課教師：葉晶晶 任教年級： 任教領域/科目：生活

回饋人員：郭昭賢 任教年級：五 任教領域/科目：國數

教學單元：樹皮質感創作 ；教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節

觀察日期：113 年 4 月 26 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 列出校園中主要樹的整體樣貌，由同學分享喜歡哪種樹及原因。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 展出局部樹皮相片，由同學思考討論是哪一種樹的樹皮，同學積極舉手說明猜想的因由。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		

授課教師：葉晶晶 任教年級： 任教領域/科目：生活
 回饋人員：郭良員 任教年級：五 任教領域/科目：國數
 教學單元：樹皮質感創作 ；教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期：113 年 4 月 26 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-3 同學親自製作過程中老師評估學生製作狀況適時給予協助 幫忙折下珍珠板或力道不夠的指導如何刮出線條	☒	☐	☐
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		☒	☐	☐
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 刮珍珠板時觀察真實情境同學好奇拿在手上去摸摸這是什麼板呢老師說下課時拿去找找看，刮時發出的聲音有同學說好癢癢哦！老師回應對啊！	☐	☐	☐
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		☒	☐	☐
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 同學開心的看老師示範同時詢問自己可以怎麼做呢？老師可以呀！換同學開心的拿材料依照步驟製作自己的樹皮。	☐	☐	☐
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣文昌國小

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：葉晶晶 任教年級：一年級 任教領域/科目：國、數、生
回饋人員：陳宇杉校長、張善賢教授、蔡識津主任、柯宏松主任、黃江津組長
曾淑媚老師、許召員老師 任教年級： 任教領域/科目：
教學單元：樹皮質感的創作
教學節次：共2節，本次教學為第1節
回饋會談日期：113 年 4 月 26 日 地點：校長室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

1. 從校園植物連結生活與課程內容，再透過手作創作，觀察思考與生活舊知識連結。
2. 師生互動良好，

二、教與學待調整或改變之處：

1. 不管是課室英文、授課語言或是互動語言，如果能夠多重複多唸幾次，或是停頓等候，讓學生有時間吸收，更能增加情境式的英語教學。
2. 可以朝著語言溝通方面進行，簡單的對話，讓學生慢慢沉浸式環境學習，達到雙語教學的目標。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 創作時有音樂搭配，氛圍不錯。
2. 把重點學生放在身邊，讓班級秩序維持良好。
3. ppt 圖片配合實物，讓學生更了解。

四、教學省思：

這是我第一次進行雙語教學，加上學生是一年級，還未接觸英文，因此在課程英文的比例拿捏上有點困惑，還好教授及同仁的協助，讓我信心大增，勇敢的往前跨一步，整個教學過程中，對於課室英語、授課語言及互動語言，因為緊張，容易快速的帶過，無法讓學生好好感受英文融入情境中，教授給予很好的建議，以後可以再重複一遍或兩遍，讓學生熟悉這樣的氛圍，而自己也可以慢慢再接受挑戰，加重英語的能力。

五、教學照片：（請放 4-6 張備觀議課的照片）



