

112 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>黃琇樺</u>	任教 年級	四年級	任教領域/ 科目	數學
授課教師	<u>張美麗</u>	任教 年級	四年級	任教領域/ 科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		<u>除法</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>_112_年_10_月_12_日</u> <u>14:00</u> 至 <u>15:30</u>		地點	<u>四乙教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>112_年_10_月_19_日</u> <u>10:30</u> 至 <u>11:10</u>		地點	<u>四乙教室</u>	
<p>一、學習目標 核心素養：</p> <p>●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>二、學習內容 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p>					

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 透過包含除和等分除的事實，做平分及分裝的活動。
2. 會利用乘法記錄除法問題。
3. 兩位數除以一位直式練習

三、教師教學預定流程與策略：

1. 複習舊經驗—用二位數除以一位數
2. 利用舊經驗導入本節教學重點—四位數除以一位數，商是四位數的除法直式計算問題。
3. 同類型題目測驗，做迷思再教學

四、學生學習策略或方法：

1. 做除法直式計算時，每個數字位值都要對齊—學生實作。
2. 透過估算進行運算將除數視為整十來估商—學生發表、實作。
3. 同類型題目練習—紙筆測驗。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

學習目標	評量方式
能正確用除法算式做記錄。	紙筆測驗、作業
能正確用除法算式做記錄。	發表

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_112_年_10_月_19_日_14_：00_至_15：30

地點：_四乙教室_____

112 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>黃琇樺</u>	任教 年級	四 年 級'	任教領域 /科目	數學	
授課教師	<u>張美麗</u>	任教 年級	四 年 級'	任教領域 /科目	數學	
教學單元	除法	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授 課日期及時間	<u>112</u> 年 <u>10</u> 月 <u>19</u> 日 <u>10:30</u> 至 <u>11:10</u>	地點		<u>四乙教室</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優良	滿意	待成長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	1、 連結學生的舊經驗，為學習搭鷹 2、 於課堂中做及時練習，並做迷思再教 學準備。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重 要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟 練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總 結學習重點。					

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 即時回答學生與課堂相關問題。 2. 錯誤迷思即時回饋。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 實作評量:能用除法算式做記錄 2、能口頭回答老師的提問			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1、對坐姿不正確的同學，到座位醒他書寫的姿勢。			
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
B-2 安排學習情境，促進師生互動。			√	
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 課前做學習布置 2. 師生氣氛融洽			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>黃琇樺</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>張美麗</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
教學單元	除法	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>112</u> 年 <u>10</u> 月 <u>20</u> 日 <u>16</u> : 00 至 : <u>16</u> : 30	地點	<u>四乙教室</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>教學者對教學內容非常熟稔，教學過程非常流暢與學生互動甚佳，可見平日對於課程教法非常有自己獨到的一面。</p>					

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

除法直式可分層計算也可利用不同色筆書寫更能讓學生清楚位值。

三、對教學者之具體成長建議：

可以多讓學生上台做解題練習或異質性分組，互相觀摩、學習或做錯誤迷思的講解。

四、回饋人員的學習與收穫：

老師把先備的概念再進行回顧，並且針對該注意事項重複做提醒，讓學生一邊在做計算時也能時刻提醒教師剛剛指導的重點，錯誤率便減少。