

112 學年度彰化縣東溪國民小學

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>吳榮宗</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	國數
授課教師	<u>黃千恒</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	國數生
備課社群(選填)		教學單元		<u>數學第 6 單元</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 <u>11</u> 月 <u>2</u> 日 <u>14</u> : <u>10</u> 至 <u>15</u> : <u>00</u>		地點	<u>二甲</u>	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	<u>112</u> 年 <u>11</u> 月 <u>9</u> 日 <u>14</u> : <u>10</u> 至 <u>15</u> : <u>00</u>		地點	<u>二甲</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1.在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2.透過單位量 8 的連加，認識 8 的乘法概念。 3.透過單位量 8 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 8，單位數 1 到 9 的乘法問題。 4.能讀出單位量為 8 的乘法算式並熟記乘法口訣。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1.能做 3 個一位數的連加 2.會認讀 300 以內的基數 3.能讀出單位量為 2、5、4,單位數 1 到 9 的的乘法算式並熟記乘法口訣。					
三、教師教學預定流程與策略： 1.在同數累加的具體情境中，能以幾個、幾倍來描述乘法問題。 2.透過單位量 8 的連加，認識 8 的乘法概念。 3.透過單位量 8 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 8，單位數 1 到 9 的乘法問題。 4.學生能自行出題目:以<u>單位量為 8</u>的乘法算式命題					
四、學生學習策略或方法：					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

學習單、提問、發表、作業

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：__112__年 11__月__13__日 __14__：__00__至 15：00

地點：__二甲__

112 學年度彰化縣東溪國民小學

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>吳榮宗</u>	任教 年級	五	任教領域/ 科目	國數	
授課教師	<u>黃千恒</u>	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國數生	
教學單元	第 6 單元	教學節次	共 6 節 本次教學為第 5 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>112</u> 年 <u>11</u> 月 <u>9</u> 日 <u>10</u> : <u>30</u> 至 <u>11</u> : <u>10</u>		地點	<u>二甲</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 利用生活情境來建構教學 A-2-3 提供練習機會類推到練習口訣 A-2-4 歸納被乘數、乘數、積所代表的意義				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 學生使用小白板寫出法算式 A-3-3 學生發表解題過程讓老師檢核學習狀況				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 運用口語發表、小白板書寫算式及聆聽同學講述等評估學習成效。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-2 請學生自行出題讓老師更了解學生學習狀況 A-4-4 老師依照學生出題狀況規劃加深加廣的課程
--	---------------------------------------	---

112 學年度彰化縣東溪國民小學

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>吳榮宗</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	國數
授課教師	<u>黃千恒</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	國數生
教學單元	第 6 單元	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>112</u> 年 <u>11</u> 月 <u>13</u> 日 <u>14</u> : <u>20</u> 至 <u>15</u> : <u>00</u>		地點	<u>二甲</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

* 教師教學行為：教師能善用口語表達以及肢體來表達要講述的概念，教學內容準備充實，能夠聚焦在教學目標上。

* 學生學習表現：多數學生能順利解題完成。

* 師生互動：教師於課堂間提問時，學生樂於發表。

* 同儕互動：在小組活動中，有同學相互協助。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

* 教師教學行為：教師教學之步調較快，在較複雜的題目講解過程中，學習低成就的學生會有跟不上的情形。

* 學生學習表現：部分學生無法照著教師的指引進行解題，須待老師或同儕間的協助。

* 師生互動：教師班經能力佳，多數學生上課專注。

* 學生同儕互動：小組活動或進行討論時，能看到同學相互協助。

三、 回饋人員的學習與收穫：

授課老師在教學安排方面井然有序，先讓學生複習之前學習過的相關概念，再帶入當節課程的學習重點，不會讓課程次序太複雜。

授課時口條清晰，在教學上緊扣教學目標，師生互動佳。

除了老師自行講述外，還會給予學生多次機會練習，課程結束後也能透過評量了解學生的學習狀況，並針對學習狀況做教學後的調整。