

112 學年度第 二 學期彰化縣螺陽國小教學觀察回饋單

課程主題	等值分數	教學者	江沂蓁
任教組別	四年級全抽組	教學節次	共 5 節，此為第 1 節
上課日期	113 年 5 月 1 日(第四節)	觀察者	張宜倩
學習表現	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。		
學習內容	N-4-6等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。		
觀察指標		請勾選	教師表現及學生反應
1. 能引起學生學習動機與興趣。	<input checked="" type="checkbox"/>	老師熟練課程內容以及電子書的操作，教學中善用視覺提示(畫筆)來幫助讀懂數學題目，給予學生答題的策略。教學語言正向，在課後即時檢核學生的學習，澄清學生的迷思。學生能夠跟著老師的指示專心學習，可見老師與學生間的默契十足。課程中礙於特質，學生的主動回應次數少，但會老師會透過提問技巧來引導學生回答符合其能力的題目。	
2. 能運用教具、附件、電子書等技巧，幫助學生學習。	<input checked="" type="checkbox"/>		
3. 透過適切的提示，引導學生進行思考或實作練習。	<input checked="" type="checkbox"/>		
4. 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	<input checked="" type="checkbox"/>		
5. 學習成效能以多元評量方式評估。	<input checked="" type="checkbox"/>		
6. 能透過增強系統進行有效學習。	<input checked="" type="checkbox"/>		
7. 問題行為能獲得有效處理並減少發生。	<input checked="" type="checkbox"/>		
8. 教學環境的安排，有助於師生及同儕間互動。	<input type="checkbox"/>		

觀課回饋及建議(可寫看到的疑惑或學習，也可寫個人在觀課中的看法):

沂蓁老師課堂語言正向，面對學生回答錯誤時，不會給予負面的回應(如:不是、錯誤)，而是透過冷靜且正向的回應(如:來我們看回來這裡…)協助學生解決數學上的迷思。且對於教學內容熟悉，課程中清楚的解釋分數的概念，透過強調單位來幫助學生釐清題目的問題。唯有問答技巧以及學生位置需要微調，整體來說是個很完整且溫暖的一堂課。