

附表 1

## 彰化縣立田中高中公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目： 自然 觀課班級： 國 901

教學單元： 電荷與靜電現象 觀課人員： 鄭嵩誠

| 層面                                   | 指標與檢核重點                             | 教學表現事實-量化結果<br>非常同意 . . . . . 非常不同意 |   |   |   |   |
|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|---|---|---|---|
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學             | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                     |   |   |   |   |
|                                      | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。 | 5                                   | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                      | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    | 5                                   | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                      | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        | 5                                   | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                      | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        | 5                                   | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                      | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                     |   |   |   |   |
|                                      | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | 5                                   | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                      | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               | 5                                   | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                      | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    | 5                                   | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                      | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                                     |   |   |   |   |
|                                      | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | 5                                   | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                      | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         | 5                                   | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                      | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                  | 5                                   | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                      | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。          | 5                                   | 4 | 3 | 2 | 1 |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。            |                                     |   |   |   |   |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。               | 5                                   | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。               | 5                                   | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。                  |                                     |   |   |   |   |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。     | 5                                   | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                      | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。        | 5                                   | 4 | 3 | 2 | 1 |

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

## 綜 合 意 見

課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 善用多媒體適時讓學生發表、討論
2. 仔細說明靜電現象的原理與
3. 單元教學完畢，回家作業會用雲端題目讓學生作答，一方面避免學生掛網、一方面能及時知道學生的迷思概念
4. 教材講義及課中討論教學後都會匯出讓學生留存，方便學生複習

備註：修改自孫劍秋教授閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研會觀課紀錄表。