

112學年度彰化縣南郭學校教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		林芷安	主要任教科目	自然
授課教師		吳沛恩	主要任教科目	英文
教學單元		第三單元	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節
教學觀察/公開授課 日期及時間		112年11月9日 9：30至10：10	地點	313教室
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、 師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1利用生活中常見的文具，讓學生認識文具的英文。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-2利用實體的文具、圖卡、小遊戲(支援前線)，讓學生加深文具的英文。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-3透過小組搶答方式、支援前線遊戲，讓學生練習文具英文聽、說、讀的能力。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		A-2-4透過書寫習作歸納、沉澱今日所學。	
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-2運用圖卡學文具的英文念法，加入遊戲讓學生能在課堂上練習英文發音。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		A-3-3老師教室走動管理與問答，使用加分機制增加學生學習動機，當學生勇於嘗試念出英文單字，老師都以正向鼓勵學生。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。		A-4-1透過遊戲方式確認學生能正確說出文具的英文，並透過習作來檢核。	

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2學生回答正確的英文發音，老師都以正向鼓勵學生。 A-4-3根據學生的回答給予發音的指導，會請學生複誦一次，確認學生英文發音正確。
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	