

**112 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課  
觀察後回饋會談紀錄表**

|           |                                  |          |                                   |              |            |
|-----------|----------------------------------|----------|-----------------------------------|--------------|------------|
| 回饋人員      | <u>陳純慧</u>                       | 任教<br>年級 | <u>3</u>                          | 任教領域/<br>科目  | <u>社會</u>  |
| 授課教師      | <u>黃介俊</u>                       | 任教<br>年級 | <u>2</u>                          | 任教領域/<br>科目  | <u>閩南語</u> |
| 教學單元      | 第 5 課蟲的世界                        | 教學節次     | 共 <u>4</u> 節<br>本次教學為第 <u>1</u> 節 |              |            |
| 回饋會談日期及時間 | 112 年 12 月 15 日<br>12:40 至 13:20 |          | 地點                                | <u>教師辦公室</u> |            |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師透過課文內容動畫吸引學生興趣與注意力，使得學生在學習過程中，更加專注聆聽與觀看，進而更加熟悉閩南語生詞的意義及發音。
2. 教師常行間巡視，注意每個學生的學習狀況，並適時拉回其注意力、給予協助。
3. 藉由小組討論進行朗讀課文以及圈出課文中學過的字詞，連結新舊經驗，衍學生的學習更有系統性。
4. 師生之間的默契小口訣可以時時繫住學生的專注力。
5. 給予學生正面的回饋，能提高學生的學習動機，並給予成就感。
6. 學習語言最重要的其中一點是發音，因次教師的嘴型發音對學生而言是相當重要的，教師在這一點做得很好。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

能盡量平均點名想舉手發表的學生，不重複。

三、觀課回饋人員的學習與收穫：

上課並非只是制式的念念課文，倘若加入許多不同的元素來吸引學生注意，例如歌曲教唱、小組朗讀課文、學生帶念課文…等，以學生為主的學習方式，其效果是可見的。

四、授課者省思(學習目標達成情形)或心得回饋 150-300 字

1. 教師公開課的規畫立意良好，透過學校同仁的觀課與建議，可以是壓力之外也是助力，每次透過第三者的建議，讓自己的教學能力能更精進，同時也能查覺平時教學時較容易忽略的部份，公開課是師生三贏的課程進程，透過公開課可以有反思自己的教學效率的機會，我把握每次公開課的機會，讓自己的教學能力更為精進。
2. 感謝觀課者給予的及時回饋及建議，讓我在教學信心大有幫助。
3. 這次的教學目標有達到，能盡量讓每個孩子都有發言的機會，讓每個人都能透過口說發表，得到學習效果，也提升學生對於陌生語言的學習興趣。