

彰化縣立伸港國民中學教師公開授課相關說明及表格

流程：登記→共同備課→觀課→觀課前會議→共同議課

科別或領域名稱：__語文__領域

教學者	公開課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
李崑明	113.04.01	一	二	202	國文	小詩選
	觀課教師：曾冠青					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					

備註：本表不敷使用時，請自行加頁。

第 頁

公開授課「共備、觀課前會談」紀錄表

基本資料			
科別或領域	語文領域	教學班級	八年級(202)
教學科目	國文	教學單元	小詩選
教課教師	李崑明	觀課教師	曾冠青
實施方式			
共同備課	113 年 3 月 25 日 星期一		
觀課前會談日期	113 年 3 月 29 日 星期五		
觀課日期（公開授課）	113 年 4 月 1 日 星期一		
觀課後議課日期	109 年 4 月 3 日 星期三		

觀課前會談紀錄表	
教學資源	1. 課後練習 2. 翰林課本 3. 課程相關短片
班級概述	1. 202 班 2. 班上學生對新詩的瞭解比較少，對小詩更是陌生。 3. 整體學習意願偏弱，有進行課前預習 4. 分組學習的經驗豐富，許多不同課程的老師都使用這個方式教學
教學重點	1. 新詩的體例與創作情境介紹 2. 小組分工合作 3. 表達分享訓練
教學方法	1. 分組教學 2. 合作學習 3. 經驗與心得分享
教學目標	1. 希望學生透過閱讀能了解新詩的內涵，並養成分析、歸納、比較的能力。 2. 透過小組討論，分享每個人的感受，整理出全面的閱讀心得。 3. 小組成員透過口頭分享，訓練自我的表達能力。

觀課紀錄表

基本資料			
教學班級	202	觀察時間	113 年 4 月 1 日 第二節
教學科目	國文	教學單元	小詩選
教課教師	李崑明	觀課教師	曾冠青

評鑑程度說明 (5 優 4 有效 3 一般 2 尚可 1 不佳)								
觀課參考項目(右列為符合程度)			5	4	3	2	1	以文字簡要描述狀況
全班學習氣氛	1. 有安心的學習環境		○					全班討論的氣氛熱絡，因為習慣分組討論的教學模式，再加上學生活潑的性格，討論非常熱烈，但是偶而有一、兩個學生在討論時聊天，沒有討論課程內容
	2. 有熱烈的學習氣氛		○					
	3. 學生專注於學習的內容				○			
學生學習歷程	師生互動	1. 老師有鼓勵學生發言	○					老師能妥善分配時間，依據說明、分組討論、學生發表、以及講評，依次進行。時間掌控得宜，能讓學生暢所欲言，也能獎勵發表得好的組別。
		2. 老師有回應學生的反應	○					
		3. 老師有獎勵特殊表現的學生	○					
	個人學習	1. 學生互相協助、討論和對話		○				學生在整理小組成果的時候，能討論彼此寫的東西，對於大家有共識的部分當然就納入發表的部分，對於沒有共識的部分，也會討論是否納入共同的作品裡。在討論時都能根據內容來決定是否符合文章的要旨，來當作篩選的依據。
		2. 學生主動回應老師的提問		○				
		3. 學生主動提問			○			
		4. 學生能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)		○				
學生學習結果	1. 學生學習有成效			○				有些學生的閱讀能力較不足，閱讀之後的產出很少，但是，因為小組裡都有能力比較好的學生，也都能跟同學提示較好的寫法，這樣能力強的學生得以發揮，能力不足的學生得以提升
	2. 學生有學習困難		○					
	3. 學生的思考程度深化		○					
	4. 學生樂於學習			○				

議課紀錄表

授課教師心得與反思

這是個活潑而樂於學習的班級，面對這樣的班級，進行閱讀訓練，不適合用過去講述式的教學來進行，所以這次，運用分組教學的方式來進行，希望在放鬆的氣氛中，大家能勇於表達自己的閱讀心得，並且，透過合作學習，讓學生磨練分析歸納整合的能力，不再是一言堂式的閱讀分享。

每個人閱讀理解的向度本來就不同，不同的觀感反而能碰撞出思考的火花，在別人的心得中能讓自己感受不同的思維變化，這樣的閱讀教學是很有效果的。

觀課教師心得與建議

☐ 共備教師 ☒ 同科任課教師 ☐ 如同班任課教師 ☐ 如同班任課教師 ☐ 家長

優點

1. 分組教學的模式適合閱讀分享的課程。
2. 同學可以磨煉語言表達能力與分析歸納的能力。
3. 討論時的氣氛很好，能達成合作教學的目標。能把能力不好的學生帶上來。

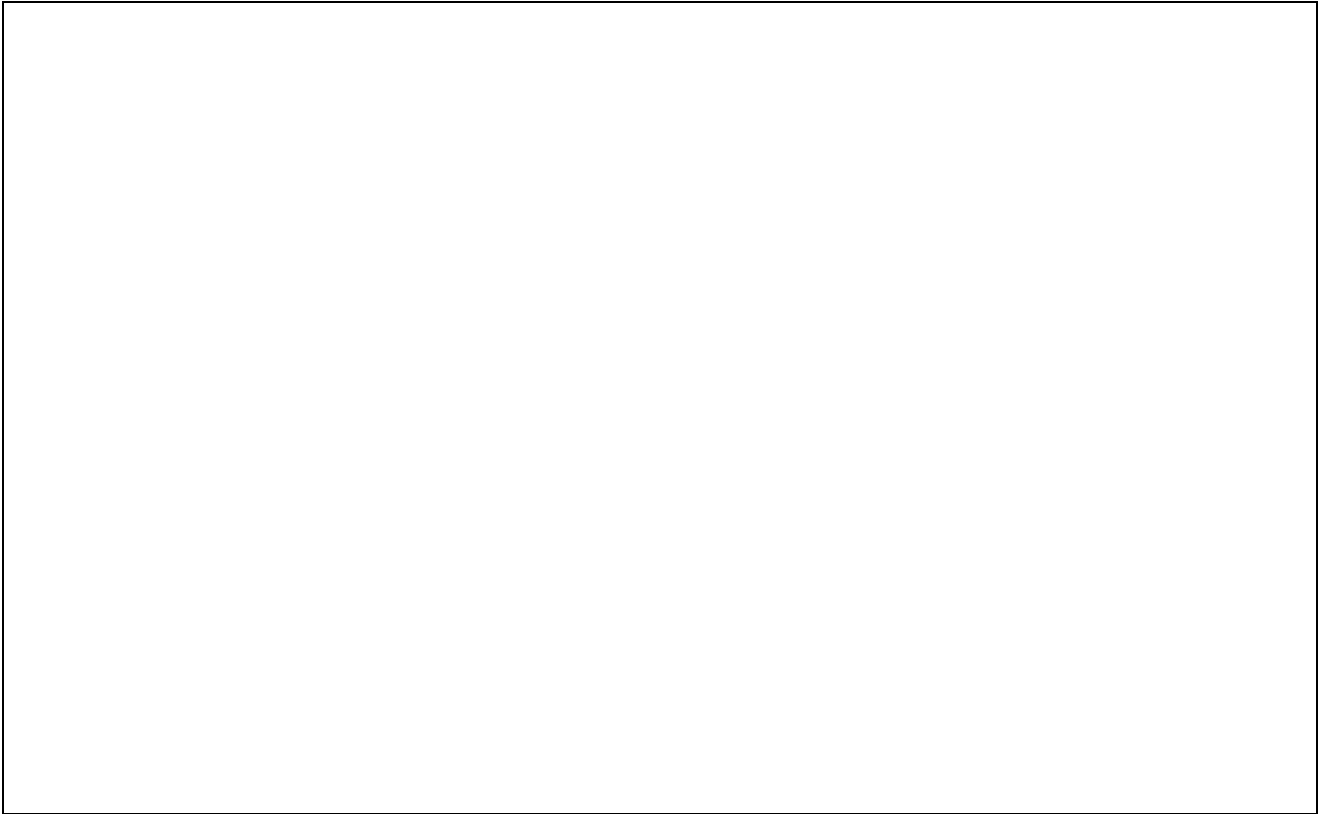
建議

1. 因為能勇敢表達的學生就是固定那幾個，建議每次分組時，能協助學生票選下次該登台發表的同學，讓每個人都有磨練膽量的機會。
2. 若環境許可，可以鼓勵學生用簡報呈現大家討論的內容，或做簡單的海報來匯聚大家的討論成果，效果會更突出。

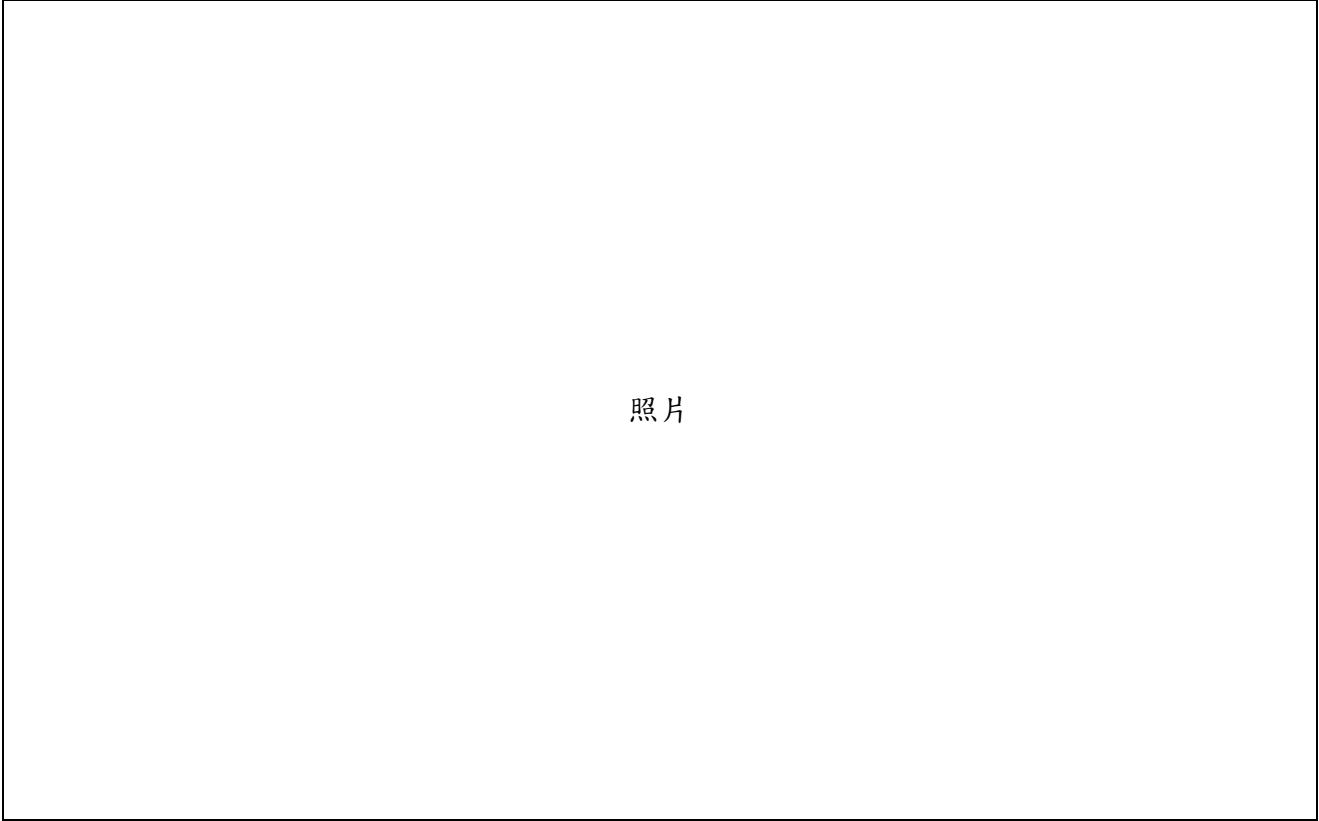
反思

閱讀理解在教學中是最不容易檢驗成效的一塊。每個人所認定的文章重點並不一致，有些人能清晰的辨認出主旨，並順著文章脈絡，解構整篇文章。無疑的，這樣的學生，他的閱讀能力是傑出的。但是有些人，光是讀完整篇文章已經很吃力了，只能用一兩句話來表達感想，如何透過教學來拉近兩者的差異，是大家可以深思的。

活動照片



共同備課



照片



教學觀察