

彰化縣鹿東國小 112 學年教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：陳美秀 任教年級：四 任教領域/科目：國語、數學、健康、綜合、藝術與人文

教學單元：康軒版數學第七冊第三單元角度第二節

評鑑人員：鐘瑞翎、陳佳茹 觀察前會談時間：112年9月20日14:00至14:30

地點：401教室

預定入班教學觀察時間：112年9月23日08:40至09:20 地點：401教室

一、學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容

1. 核心素養：數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

2. 學習表現：n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。

3. 學習內容：N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。

二、學生經驗：康軒版數學第五冊第五單元

三、教師教學預定流程與策略：

1. 預定流程：

(1) 引起動機。5min

(2) 報讀量角器上角的度數：教師布題，請小朋友說說看，圖中的角是幾度？並以以做做看為練習

題，在課堂書寫並立即討論。10min

(3) 外圈還是內圈-教師布題，看看角的一邊所對齊的 0 度線是內圈還是外圈。10min

(4) 報讀邊不在 0 度線的角-這個角沒有對齊 0 度線的邊，要怎麼數呢？並以以做做看為練習題，在課堂書寫並立即討論。10min

(5). 習作 p30、31。5min

2. 策略：

(1) 提問

(2) 實作

(3) 分組討論

(4) 習作習寫

四、學生學習策略或方法：

1 實作

2. 討論

3. 紙筆練習

五、教學評量方式：

口頭評量、實作評量

六、觀察工具：觀察紀錄表

七、回饋會談時間和地點：

112年9月27日 14:00 至 14:30 地點：401教室

課室觀察與議課紀錄表

壹、基本資料

觀課時間	2023-9-23 08:40	觀課地點	401 教室
教學者姓名	陳美秀	教學單元	角度
觀課者姓名	鐘瑞翎，陳佳茹		

貳、課室觀察紀錄

評估面向	評估指標	滿意或達成程度(請勾選)				
		滿意(達成) ← → 不滿意(未達成)				
		5	4	3	2	1
教學設計 課堂策略 學習評量	課程設計能符應教學目標	5				
	運用教材資源融入單元活動		4			
	使用合適的教學策略提升學習動機	5				
	採多元評量方式檢視學習歷程	5				
班級經營	班級經營及學習風氣良善		4			
	教師口語表達清晰態度親切		4			
	師生營造互動回饋的良好機制	5				

參、議課紀錄

※今日觀課感受?(印象最深刻的是.....)

1. 以實際操作方式，提升學生學習的動機與興趣。
2. 反覆多次操作，讓學生觀察，好加深學生的容量保留概念。

※建議未來可以如何運用?或是任何其他想法?

若能再多準備一些大小不同的容器來進行活動，讓小朋友更多體驗。

謝謝您的用心，您的回饋是我們進步的原動力喔!

彰化縣鹿東國小 112 學年度公開課-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：陳美秀任教年級：四任教領域/科目：國語、數學、健康、綜合、藝術與人文教學單元：康軒版數學第七冊第三單元角度第二節

評鑑人員：鐘瑞翎、陳佳茹回饋會談時間：112年9月27日14:00至14:30地點：401 教室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

- 1.教師在發問時，問題明確，且音量適中；若發現學生有疑問，會再重複一次問題。
- 2.只要學生願意發表，教師都會給予機會，充分給每一個想發表的學生發言的機會。

二、 教學上待調整或改變之處：

上課容易分心的學童，老師可以行間巡視走到座位旁暗示、經常將眼神停留在他身上，或者經常點名請他發言，就不需要用言語提醒且打亂上課節奏，其他學生也不會跟著用言語來管教該位學生，導致同學間可能因此易生摩擦。

三、 回饋人員的學習與收穫：

陳老師對教學媒體及實際操作活動進行的步驟都相當的嫻熟，教學上充滿熱忱，讓我在觀摩時有所成長。