

112學年度螺陽國民小學公開授課觀課紀錄表

一、基本資料

教學年級及主題：五年級 綠蹤蝶影	教學日期	113年4月24日 第四大節
教學者：螺陽國小 曾香瑜	觀課記錄者	陳曉萍

學習表現

自po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。
 自tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。
 國5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。
 國5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。
 綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。

學習內容

自然INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。
 國語Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。
 綜合Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。

二、請勾選學生在本堂課的學習表現，並做簡要記錄

	檢核重點	請勾選	觀課紀錄
指標	1. 學生能根據老師提問問題搜尋資料找出答案。	V	1. 大部分學生能根據老師給的「關鍵字」搜尋資料找出答案，雖有少部分學生下錯「關鍵字」經由老師的引導也能調整自己方向。 2. 小組討論時，可以發現每個學生尋找的重點跟原先本身的先備知識的不同有不同的重點歸納。 3. 小組分享時，大都能融入別組的報告內容記錄。
	2. 學生能歸納網頁或網站的訊息並簡單記錄下來在組內進行分享。	V	
	3. 學生能以小組為單位，統整組內答案並由一人上台分享。(請協助記錄各組討論時的主導者與較沉默的學生)	V	
	4. 學生能仔細聆聽各組的報告內容。	V	
	5. 學生能根據自己的資料與他人的報告內容撰寫自己的導覽稿。(請協助觀察學生撰寫時是否有融入他組的資料與課堂共同討論的結果)		

三、議課記錄(疑惑／澄清／學習)

之前帶學生討論「蝴蝶課程」時，未特別針對「成蟲和幼蟲的足」的差異做討論，原來曾老師在和上課學生討論時，有學生針對此觀察提出疑問，老師馬上修正課程內容，帶著學生一起解決問題。

112學年度螺陽國民小學公開授課觀課紀錄表

一、基本資料

教學年級及主題：五年級 綠蹤蝶影	教學日期	113年4月24日 第四大節
教學者：螺陽國小 曾香瑜	觀課記錄者	謝昀庭
學習表現		
自po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 自tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 國5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 國5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		
學習內容		
自然INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。 國語Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 綜合Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。		

二、請勾選學生在本堂課的學習表現，並做簡要記錄

	檢核重點	請勾選	觀課紀錄
指標	1. 學生能根據老師提問問題搜尋資料找出答案。	✓	- 討論需下何種關鍵字，以達成學習任務。 - 利用便利貼統整個人的搜尋結果。 - 藉由各組分享結果，將自己缺失的部分補足。 - 將各組報告及個人資料統整至學習單中。
	2. 學生能歸納網頁或網站的訊息並簡單記錄下來在組內進行分享。	✓	
	3. 學生能以小組為單位，統整組內答案並由一人上台分享。(請協助記錄各組討論時的主導者與較沉默的學生)	✓	
	4. 學生能仔細聆聽各組的報告內容。	✓	
	5. 學生能根據自己的資料與他人的報告內容撰寫自己的導覽稿。(請協助觀察學生撰寫時是否有融入他組的資料與課堂共同討論的結果)	✓	

三、議課記錄(疑惑/澄清/學習)

1. 藉由課堂中的個人學習 → 小組討論 → 各組分享等流程，讓學生自主學習到關於毛毛蟲的「足」的知識。

2. 針對低年級的導覽須更簡易，師生間討論如何撰寫有效的導覽稿。

3. 教師提出如何提高讀者的注意力，運用「提問」來達成此目的，並與學生彼此討論。

112學年度螺陽國民小學公開授課觀課紀錄表

一、基本資料

教學年級及主題：五年級 綠蹤蝶影	教學日期	113年4月24日 第四大節
教學者：螺陽國小 曾香瑜	觀課記錄者	蕭伊就

學習表現	
自po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	
自tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。	
國5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	
國5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	
綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	
學習內容	
自然INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。	
國語Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	
綜合Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	

二、請勾選學生在本堂課的學習表現，並做簡要記錄

指標	檢核重點	請勾選	觀課紀錄
	1. 學生能根據老師提問問題搜尋資料找出答案。	✓	引導搜尋關鍵字
	2. 學生能歸納網頁或網站的訊息並簡單記錄下來在組內進行分享。	✓	數量、蝴蝶毛毛蟲腳的數量差別種類
	3. 學生能以小組為單位，統整組內答案並由一人上台分享。(請協助記錄各組討論時的主導者與較沉默的學生)	✓	提醒適時補充同學報告內容 詢問改是否需多一點時間 給予紀錄
	4. 學生能仔細聆聽各組的報告內容。	✓	偽足是「假的腳」→或操縱
	5. 學生能根據自己的資料與他人的報告內容撰寫自己的導覽稿。(請協助觀察學生撰寫時是否有融入他組的資料與課堂共同討論的結果)	✓	導覽內容順序的安排

三、議課記錄(疑惑/澄清/學習)

- △ 孩子關鍵字掌握度可再↑ vs 學習單的任務 vs 網路Data摘要
- 教師不斷肯定、鼓勵孩子試試看多，才沒關係專心聽報告適時補充自己的資料
- △ 引導孩子如何提問：順序、提問、口語化、根據對象