

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課
教學活動設計表

教師姓名	謝明燕	班級	二年四班
教材版本	☒ 出版社：南一書局 ☐ 自編	單元節數	共 4 節 本次教學為第 1 節
公開授課日期	112.12.25	時間	上午 11:20-12:00
單元名稱	冬天		
學習目標	1. 能透過觀察與操作，與同學發現大家在穿著上改變的樣子。 2. 透過對自己在衣著上的改變觀察，期望能有更多的比較及省思，體會不同的人對於環境對應的感受。 3. 能對生活周遭的環境和事物展現好奇心，會想理解環境與他人對於天冷的感受。 4. 能知道出去到校園觀察天冷的任務目標，透過小組溝通與討論做事的方法與規則。 5. 能從校園中蒐集各項資料且其記錄下來，並對蒐集到的資料進行初步整理。 6. 能在生活中感知自然環境景色之變化產生的美。 7. 能嘗試運用語言、文字、圖像、肢體等形式，讓全班知道自己小組所整理出來的資料。 8. 能說出天冷時自然環境、活動環境及人們的感受有所不同。		
教學資源	課本情境圖。卡紙。著色工具。電子書。枯葉。		
學生起點行為分析	1. 先備知識：過年是我們重要的節慶，與學童生活密切相關，學生已有冬天的生活相關經驗，每年都有冬天的保暖方法。 2. 起點行為： ①教師透過提問引導學生針對過年的習俗持續探究。 ②賴○于、陳○佑兩位小朋友學習專注力較不足，需老師多加提醒注意。		
活動流程	學習活動設計	時間	評量方式

	四、總結活動 教師引導學生討論如何將這些已經準備好的保暖方法傳送出去。學生可能會反映自己年紀太小、能力不足，此時便可以以學生生活上接觸過的方法來進行討論。（包含錄影的方式或寄信等）。教師可以提議以錄影的方式將影片利用網路傳送給不同單位，或是寄卡片給需要的人。	10 分鐘	態度檢測
備註			

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

回饋人員	陳淑卿、楊秀莉	任教 年級	二年級	任教領 域/科目	國語、數學
授課教師	謝明燕	任教 年級	二年級	任教領 域/科目	國語、數學
教學單元	第六單元	教學節次		共 4 節 本次教學為第 1 節	
備課日期	112 年 12 月 18 日 14:00 至 15:00	地點		<u>二年四班教室</u>	
預定公開授課日期	112 年 12 月 28 日 14:00 至 15:00	地點		<u>二年四班教室</u>	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養

B3 藝術涵養與美感素養

具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。

(二)學習表現

4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。

4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味

7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事物的觀察與意見

(三)學習內容

A-I-3 自我省思

C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用

E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐

(四)學習目標

1. 能透過觀察與操作，與同學發現大家在穿著上改變的樣子。

2. 透過對自己在衣著上的改變觀察，期望能有更多的比較及省思，體會不同的人對於環境對應的感受。
3. 能對生活周遭的環境和事物展現好奇心，會想理解環境與他人對於天冷的感受。
4. 能知道出去到校園觀察天冷的任務目標，透過小組溝通與討論做事的方法與規則。
5. 能從校園中蒐集各項資料且其記錄下來，並對蒐集到的資料進行初步整理。
6. 能在生活中感知自然環境景色之變化產生的美。
7. 能嘗試運用語言、文字、圖像、肢體等形式，讓全班知道自己小組所整理出來的資料。
8. 能說出天冷時自然環境、活動環境及人們的感受有所不同。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

(一)先備知識：冬天是我們重要的季節，與學童生活密切相關，學生已有冬天的相關經驗，每年都有保暖的經驗。

(二)起點行為：

①教師透過提問引導學生針對冬天的特點持續探究。

②賴○于、陳○佑兩位小朋友學習專注力較不足，需老師多加提醒注意。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學預定流程

1. 觀看教學影片並引導學生發表冬天的相關經驗
2. 指導並引導學生回答問題可以怎麼送溫暖給有需要的人
- 3 指導學生唱朋友我永遠祝福你
4. 指導學生製作祝福感恩卡

(二)教學策略

1. 利用資訊融入教學，透過教學影片欣賞，更加認識過新年的習俗及慶祝活動。
2. 教師透過提問引導學生探究過年的習俗及壓歲錢的意義。
3. 利用反思法，引導學生正確使用壓歲錢的方式。

四、學生學習策略或方法：

1. 學生透過製作祝福感恩卡，透過動手實作表達對長輩的感謝與祝福。
2. 教師使用分組競賽掌握學生學習狀況與及時給予獎勵。

五、學習評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 教師利用提問，讓學生發表冬天的經驗
2. 教師利用學習單，讓學生了解拜年的適合方式和過年有哪些相關習俗
3. 教師利用實作評量，完成感恩祝福卡送給有需要溫暖的人。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112 年 12 月 28 日地點：二年四班教室

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課
教學觀察紀錄表

回饋人員	陳淑卿 楊秀莉	任教年級	二年級	任教領域/科目	國語、數學
授課教師	謝明燕	任教年級	二年級	任教領域/科目	國語、數學
教學單元	冬天	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課日期	112 年 12 月 25 日	地點	二年四班		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
					優良 滿意 待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 老師透過冬天的故事動畫，連結學生的生活經驗，引起學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容動畫故事生動有趣，有助於學生習得過年的習俗概念。 A-2-4 小組討論發表後，老師會適時歸納學習重點。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 透過有趣的動畫故事內容，引導學生討論及思考。 A-3-3 老師利用學生在進行小組討論時，進行行間走動巡視，並協助程度較落後的組別進行討論。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓			
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 老師運用口頭評量，評估學生學習成效。 A-4-2 老師分析學生回答，適時給予學生回櫃與讚美。 A-4-3 運用評量結果，教師說明感恩卡正確製作的方法。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 老師利用分組競賽有增強學生的踴躍發表意見			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-2 師生互動融洽，學習氣氛很好			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課
共同議課記錄表

回饋人員	陳淑卿 楊秀莉	任教 年級	二年 級	任教領 域/科目	國語、數學
授課教師	謝明燕	任教 年級	二年 級	任教領 域/科目	國語、數學
教學單元	過新年	教學節次		共 4 節 本次教學為第 1 節	
公開授課日期	112 年 12 月 25 日	地點		二年四班	

一、教學者的授課優點、特色，觀課者得到的啟示：

（如：活動設計、教學法、發問技巧、肢體語言、移動型態、關注學生的反應、師生互動……等）

1. 教師透過小組競賽和個人加分鼓勵學生踴躍回答
2. 透過年獸故事連結學生的生活經驗並藉由提問歸納學習的重點

二、公開授課在教學方法上可以成長空間：

教師在課程學習活動的時間安排，因為本節課讓學生討論時間較多，因此讓學生在實際操作上比較少，建議在課程規劃時，時間的分配若能調整，相信課程安排會更完整。

公開授課教師簽名：謝明燕 議課會議記錄者簽名：陳淑卿、楊秀莉

