112 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>蕭雅婷</u>	任教 年級	<u>高年 級</u>	任教領域 /科目	<u>英語</u>
授課教師	<u>張淑華</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>國語</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>國語一下第八課</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>_113_年_4_月_22_日</u> <u>13:30</u> 至 <u>14:00</u>		地點	<u>一丁教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>113_年_4_月_24_日</u> <u>8</u> : <u>40</u> 至 <u>9:20</u>		地點	<u>一丁教室</u>	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

學習表現：

- 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
- 2-I-2 說出所聽聞的內容。
- 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。
- 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。

學習內容：

- Ad-I-1 自然段。
Ad-I-2 篇章的大意。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

已有藉由觀察課本圖文，推測並了解課文內容的學習經驗。

三、教師教學預定流程與策略：【活動 1-1】引起動機

●活動：影片欣賞（野性北歐：寒林裡的生物）

一、教師準備「松鼠藏食」的相關影片。《野性北歐：寒林裡的生物》為了度過寒冬，松鼠把一顆顆的橡實藏好，但小偷早就已經準備好偷走他的冬藏，這場森林競賽即將開戰。<https://www.youtube.com/watch?v=6fEM1LPncoo>

二、教師提問：

1. 影片中的松鼠在做什麼？（松鼠把食物藏起來。）
2. 為什麼松鼠要把食物藏起來？（因為冬天要到了。）
3. 松鼠真的能吃到每一個藏起來的食物嗎？（不能，因為食物可能會被其他動物吃掉。）

三、教師說明：本篇課文的松鼠也會「藏食」，而藏食的結果是什麼呢？翻開課文就知道囉！

【活動 1-2】看圖說話

一、教師請學生觀察圖片，發表由圖中看到什麼東西。

二、教師提問：

1. 課文第 76 頁的松鼠在地上做什麼？（松鼠正在把果子埋進土裡。）
2. 課文第 77 頁中，是誰躺在紅色的大蘑菇上？（一隻瓢蟲躺在紅色的大蘑菇上。）
3. 課文第 78 頁中，松鼠坐在樹上看什麼？（松鼠坐在樹上看卡片。）

【活動 1-3】課文朗讀

一、教師請學生先默讀一次。

二、配合電子書，全班共同朗讀。

三、教師可提醒學生朗讀技巧。

四、教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。

【活動 1-4】課文大意

●教師依課文內容進行重點提問，指導學生從課文中找出重要訊息，並請學生運用完整句子進行回答。

1. 教師提問：

- (1)秋天時，松鼠在樹上做什麼？（松鼠在樹上採果子。）
- (2)松鼠吃飽後，把果子放在哪裡？（松鼠吃飽後，把果子埋進土裡。）
- (3)小果子冒出頭後，有什麼反應？（小果子看到周圍有好多朋友，覺得很開心。）
- (4)為什麼小果子要寫卡片給松鼠？（小果子很喜歡現在的家，所以寫卡片謝謝松鼠。）

2. 教師統整大意：

（秋天，松鼠在樹上採果子，吃飽後，把小果子埋進土裡。後來，小果子冒出頭來，他很喜歡現在的家，因此寫卡片謝謝松鼠。）

四、學生學習策略或方法：

小組討論，合作學習

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 提問
2. 小組討論與發表

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_113_年_4_月_26_日_15_：00_至_15：40

地點：一丁教室_____

112 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蕭雅婷	任教 年級	高年級	任教領域 /科目	英語	
授課教師	張淑華	任教 年級	一年級	任教領域 /科目	國語	
教學單元	國語一下第 8 課	教學節次		共 6 ____ 節 本次教學為第 1 ____ 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	_113_年_4_月_24_日 15 : 00 至 15 : 40		地點	二丁教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優良	滿意	待成長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 以電子書清楚呈現課文內容，並適時使用板書。 2. 老師問學生有沒有看過松鼠，請學生描述松鼠的特性，學生皆能踴躍舉手發言。 3. 學生發表後，老師針對孩子的內容做出口頭上的歸納				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 學生進行小組討論時，教師作行間巡視，傾聽並鼓勵學生發表，讓學生都開口說出自己的想法。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 老師根據小組討論結果對於學生不太清楚的地方再做說明與澄清。 2. 老師提問，學生能舉手並正確回答 3. 以小組討論後分享討論內容，學生專注聆聽			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.能運用獎懲制度和口頭獎勵鼓勵學生。		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V

<p>B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。</p>	<p>能適時運用讚美和肯定的語句鼓勵學生，教室氣氛良好。</p>
<p>B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。</p>	

112 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

<p>回饋人員 (認證教師)</p>	<p><u>蕭雅婷</u></p>	<p>任教 年級</p>	<p>高</p>	<p>任教領域/ 科目</p>	<p><u>英語</u></p>
<p>授課教師</p>	<p><u>張淑華</u></p>	<p>任教 年級</p>	<p>二</p>	<p>任教領域/ 科目</p>	<p><u>國語</u></p>
<p>教學單元</p>	<p>國語一下第 8 課</p>	<p>教學節次</p>	<p>共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節</p>		
<p>回饋會談日期及時間</p>	<p><u>113</u> 年 <u>4</u> 月 <u>24</u> 日 <u>15</u> : 00 至 15 : <u>40</u></p>		<p>地點</p>	<p><u>一丁教室</u></p>	
<p>請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：</p>					

1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1)能事先熟悉並準備相關教材，並有系統的呈現教材內容。
- (2)講話清晰有條理，能善用提問，引導小朋友思考及學習。
- (3)能用親切的態度面對孩子，並用點頭微笑給予肯定，營造溫暖學習氣氛。
- (4)善用班級經營小技巧與獎勵制度，班上的上課秩序良好，大部分的學生都能專心上課。
- (5)能正確的說明課程內容及適時利用板書或口頭歸納教學重點。

2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1)評量方式可以增加小組成員互評與自評這堂課的表現，讓老師對於孩子的學習表現可以有更多元與客觀的了解。
- (2)因教學時間延誤到下課時間，之後應調整教學節奏與時間掌控。

三、對教學者之具體成長建議：

能參加相關研習或社群精進自己的能力。

四、回饋人員的學習與收穫：

教師能掌控班級秩序，並有效運用獎懲制度，提升學生的學習動機，上課的氛圍很熱絡，教師也能適時運用教學策略，幫助學生理解課文內容和大意。