

112 學年度彰化太平國小校長及教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

授課教師	羅玉茵	任教年級	三年級	任教領域/科目	數學
回饋人員 (認證教師)	游英哲	任教年級	三年級	任教領域/科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		第六單元公斤和公克	
觀察前會談 (備課)日期	113 年 4 月 22 日 14:20 至 15:00	地點		會議室	
預定入班教學觀察 /公開授課日期	113 年 4 月 26 日 11:10 至 12:00	地點		三年甲班教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):

(一)核心素養:

1. 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
2. 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係, 在生活情境中, 用數學表述與解決問題。
3. 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用
4. 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
5. 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

(二)學習表現:

1. n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。

(三)學習內容:

1. N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

(四)學習目標:

1. 進行公斤和公克的加、減法計算(不進退位)。
2. 能透過淨重、容器重與毛重之間的關係，知道物件的重量。

二、學生經驗（含學生先備知識、起點行為、學生特性...等）：

- （一）學生先備知識與起點行為：在二年級有學過誰重量重的比較。
- （二）學生特性：學生活潑且非常踴躍討論發言。

三、教師教學預定流程與策略：

（一）教學預定流程：

1. 引起動機：(1)複習舊經驗：利用問題提問，讓學生能對重量大小、換算

2. 發展活動：

（1）在具體情境中，理解重量加減換算的相逆關係。

Q：由課本的題目中，你要如何求出答案？

（2）分類活動-利用同學的答案，請小朋友找出和自己的算法相同的。

（3）個人發表。

3. 綜合活動：

（1）學會換算：重量加法、重量減法。

（二）教學策略：

1. 採用講述教學，利用觀察情境進行教學內容的探討。

2. 讓學生透過動手計算，教師提問搭鷹架。

3. 建構學生的認知、理解。

四、學生學習策略或方法：

（一）記憶策略：讓學生將所要學習的知識與習得的舊知識產生相互聯結。

（二）組織策略：學生透過教師提問與口頭發表等歷程，學習摘要學習內容重點。

（三）注意策略：老師指導學生閱讀課本文本內容時，將文章中重要部分挑出，並將注意力集中於這些訊息上。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

（一）利用提問檢視學生能理解題目問題。

（二）利用實作及發表，評量學生是否正確算出答案。

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：113 年 04 月 26 日 16：30 至 17：00

地點：辦公室

112 學年度彰化縣太平國小校長及教師公開授課

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		游英哲	任教 年級	三年級	任教領域 /科目	數學領域
授課教師		羅玉茵	任教 年級	三年級	任教領域 /科目	數學領域
教學單元		第六單元公斤和公克	教學節次		共 6 節 本次教學為第 5 節	
教學觀察/公開授 課日期及時間		113 年 4 月 26 日 11：10 至 12：00		地點		三年甲班教室
層 面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師 生互動與學生同儕互動之情形)		
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。			A-2-1 教師詢問學生上一堂課之概念，確認 學生知道公斤與公克單位換算的關 係。 A-2-2 師生互相討論，提供適當的練習與 活動，口語重點提示，協助學生習得 重要概念。 A-2-3 教師出題讓學生實際透過計算過程， 理解並熟練學習內容。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。			A-3-1 教師說明重量單位換算重點後，讓每 學生練習計算題目，並指定同學公開答案，一起 討論。 A-3-3 口語：教師會重複並加重語氣強調重 點之處；非口語：教師會在每一次詢問學生 時，不斷與台下學生眼神接觸，確認學生都 專心聽課；教室走動：教師會在學生計算練 習時，在台下巡視，協助不熟練的學生練習。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。					

		學生進行作答時，老師會進行行間巡視，了解學生回答問題的狀況，並適時提醒學生回答的答案是否和題目有相關。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師提供相關的學習技巧，以舊經驗達到良好的學習效果。以課本內的題型布題讓學生作答、發表，都是教師瞭解學生學習成效的多元方式。 A-4-2 對課本習題，教師逐題討論以解決學習的困難點。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

112 學年度彰化縣太平國小校長及教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	羅玉茵	任教年級	<u>三年級</u>	任教領域/科目	數學
回饋人員 (認證教師)	游英哲	任教年級	三年級	任教領域/科目	數學
教學單元	第六單元公斤和公克	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 4 月 26 日 <u>16:30</u> 至 <u>17:00</u>	地點	辦公室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）教師教學行為：

教師口語表達清晰，課堂說明、指令清楚，掌握教學重點，教學內容不管問答、發表皆銜接流暢，師生間默契佳，課堂中學生學習主動，學習成效佳。

（二）學生學習表現：

提問時，多數學生都能專注聆聽、正確發表，同學間也多能透過聆聽，組織上課內容認真計算，互相學習、成長。

（三）師生互動：

學生進行解題計算時，教師行間巡視，適時提供指導、協助，或立即回饋(讚美)，更加提升學習效果。課堂氣氛溫馨，教師輕鬆回應或適時提醒學生不妥之行為，學生很快改善，繼續投入學習中，師生互動良好。

（四）學生同儕互動：

同儕間互動和諧，能共同學習及共同討論。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 師生互動佳，學生(同儕)之間也會互相討論與解題提醒，學生學習興致高昂。因學生學習投入，難免會搶著發言(搶答)，提問時適度調整速度，善用小組或個人加分制度，會更佳。
2. 同學發表時，部分同學還在計算解題，聆聽效果降低。

三、回饋人員的學習與收穫：

一進教室就感受到這一班孩子非常有禮貌，看到老師都會問好。上課時也都會非常自律將課本準備好，在上課回答時也都會先舉手，在常規建立上令我大開眼界。

在上課時，覺得節奏非常好，能讓三年級的學生在公斤、公克計算與換算上學得更紮實，課室氣氛不但輕鬆也能有效增加學生的學習力。

在上到重點時，老師都會加重語氣並重複說，可以加深學生的印象，增加記憶點。

透過觀課也看見自己的不足，彼此互相學習成長，期盼自己能成為更專業的一名授課者。

彰化縣 112 學年度埔心鄉太平國民小學校長及教師公開授課

活動照片

授課教師：羅玉茵 學習領域：數學

日期：113 年 04 月 26 日



說明:觀課前會談



說明:觀課當日上課情形



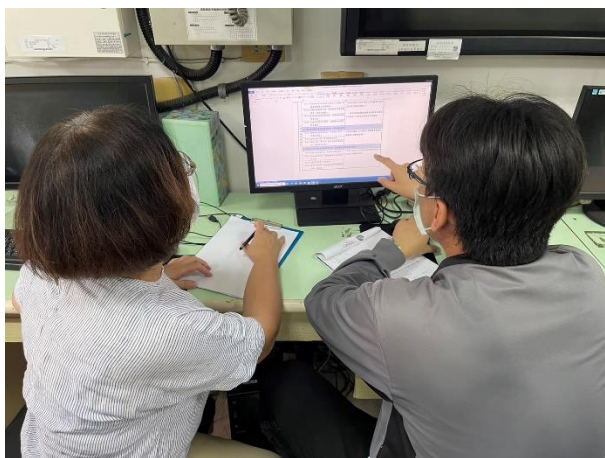
說明:觀課當日上課情形



說明:觀課當日上



說明:觀課當日上課情形



說明:觀課後回饋的會談