

自我省思

- 1、 單元名稱：數學領域-周長和面積的關係
- 2、 觀課時間：113 年 04 月 17 日(09:30-10:10)
- 3、 任課班級：資源教室 四、五年級
- 4、 授課教師：馮士軒師
- 5、 觀課人員：彰化縣教師工會基地班成員（如下方簽到表）
- 6、 議課時間：113 年 05 月 03 日

教學者自我回饋

1、 優點方面：

- (1)教學活動中運用多元學習活動(紙本、平板操作Wordwall)，評估學生的學習成效，也讓學生能有多次練習的機會。
- (2)四位學生均表現出願意嘗試的學習態度，全程參與學習活動。
- (3)於學生練習中，給予提醒協助，減少挫折，並於練習後，歸納學習重點。

2、 可改進之處：

- (1)陳0霖同學，課堂間有口語不當情況出現，授課教師雖有介入，但仍有零星不當行為，後續宜透過ABC分析，針對他的不當行為，另作介入處處理，以削弱該不當行為發生頻率。
- (2)喚起舊經驗中的學生練習Wordwall，裡面有部分題型是多重選擇題，學生可能因為平時極少接觸多重選擇的練習，以至於在練習時卡住，或多或少影響當下的學習心情，這是教學者在設計學生學習活動時，沒有考慮到之處，往後可以調整為，剛上課時的喚起舊經驗的練習，宜更簡單，容易通過，以提高學生的學習信心。
- (3)布題一與布題二的紙本學習單裡的表格，(取自於課本P. 87與習作P. 64)，教學者在行間巡視學生們習寫的當下時發現，MR類型的學生們不大知道該表格要怎麼看，以至於不知該怎麼填答，後續可透過頻繁地運用類似的表單進行學習，來讓學生熟稔該種作答方式。

3、 所遭遇之困境：

公式表的使用，多數學生仍不夠熟稔，卡關多次。

有的同學是一開始判斷正方形或長方形時就出錯(後面就跟著錯了);有的是在找不到正確的公式來使用(例如算周長卻去使用面積的公式);有的是能找到正確的公式後,卻卡在後續使用計算機輸入的使用上。

針對上述的學生學習時遇到的困難,教學者除了繼續實施相關的大量練習,來增加熟練度,進而(可能)提高正確性外,是否還有其他較佳的教學方式可以促進學生於本單元學習的表現呢?

公開觀議課的收穫者,除了教學者本身,參與其中一環的夥伴群也能獲得啟發,而最大的收穫者,正是教學的主體-學生群。不論是在說課或是議課的當下,夥伴們都能無私地給予許多寶貴的回饋意見,更不吝於給予鼓勵的掌聲,讓身為教學者的我,著實感動在心。謝謝夥伴們彼此之間溫馨的交流、相互打氣,進而逐漸提升了彼此間的教學品質。

I believe that we just do it. And keep going.
We will get better and better.