

自我省思與改進

- 一、透過會談、觀察與紀錄，能省思討論、發表與實作課程的優點與待調整之處：看到大多數學生能熱烈參與活動，學生經過討論、產生答案學到數學概念，讓我了解以學生為學習主體的教學策略，能提升學生的學習熱情，也能促進數學概念的學習，不過教學活動時間的控制較不容易，教師要斟酌佈題數。
- 二、省思教師提問技巧與歸納學習重點的重要性：學生討論、發表的過程中會出現偏離學習目標的情況，教師如果能掌握學習目標，立即評估學生的表現，適切的提問，來引導學生進一步澄清概念，再統整各組數學解題策略，最後歸納學生正確的數學概念與學習重點，能使學生有效達到學習目標。
- 三、因材網的動態評量適合做補救教學用，最後的延伸活動老師可以自己組卷，或請學生做紙筆測驗即可。



教學活動照片