

112 學年度彰化縣太平國小教師專業發展實踐方案

回饋人員 (認證教師)		劉玉芳	任教 年級	四乙	任教領域 /科目	國、數
授課教師		蔡鑫聆	任教 年級	四甲	任教領域 /科目	國、數、自
教學單元		數學第三單元	教學節次		共 5 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授 課日期及時間		112 年 9 月 26 日 8：40 至 9：20		地點		四甲
層 面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師 生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。			A-2-1 教師詢問學生之前學過之概念，確 認學生知道角度的基本概念。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。			A-2-2 教師準備放大版的量角器，清楚呈 現量角器的外型，並一一介紹量角器 的構造：中心點、外圈數字、內圈數 字、刻度 0……，請學生實際操作。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。			A-2-3 教師教角度單位「度」的符號，並 指導量角器上每小格和每大格所對應 的角度，並讓學生實際操作，一一確 認學生都會了；教師出題讓學生實際 透過量角器操作練習。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。			A-2-4 教師有做統整：量角器的操作念、 角度的報讀、怎樣判斷內圈或外圈的度 數。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。			A-3-1 讓學生實際操作教具（附件 8、 9），學習兩個角度如何進行比較。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			A-3-3 口語：教師會重複並加重語氣強調 重點之處；非口語：教師會在每一次詢問 學生時，不斷與台下學生眼神接觸，確認 學生都專心聽課；教室走動：教師會在學 生操作教具之時，在台下巡視，幫助不熟 練的學生操作練習。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師講解完量角器的使用後，請學生上台操作，並講出相關構造名稱，再次確認學生概念是否理解。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 學生在操作量角器測量角度時，有些人會沒有對其刻度 0，這樣就會量不出正確的角度，教師發現後馬上請學生要注意，量角器的中心點和刻度 0 都要對齊；當學生在測量角度時，會把內圈和外圈混淆，無法報讀出正確的角度，老師有馬上提醒學生，要注意刻度 0 的位置在內圈或是外圈。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	