

觀察前會談紀錄表

教學者： 林郁鑫 任教年級： 五年級 任教科目： 數學

課程主題： 異分母分數的加法、異分母分數的減法

觀察者： 李坤全、陳建仲 觀察前會談時間： 112.11.03

一、教材內容

南一版數學第九冊

第六單元

二、教學目標

1. 能做需要進位的異分母分數加法。
2. 能做含有帶分數的異分母分數加法。
3. 能用通分做異分母分數的減法。
4. 能做一分母為另一分母倍數的異分母分數減法。

三、學生經驗

學生之前已學過約分、擴分及通分

四、教學活動

- 1、異分母分數的加法:布題及講解後。讓學生練習計算。
2. 異分母分數的減法:布題及講解後。讓學生練習計算。

五、教學評量方式

1. 態度檢核
2. 參與討論
3. 實作表現
4. 口頭發表

六、觀察時所使用的發展規準

1. 精熟任教學科領域單元知識
2. 清楚呈現教材內容
3. 運用有效教學技巧
4. 善於運用學習評量
5. 應用良好溝通技巧
6. 有效班級經營輔導

七、觀察的工具和焦點

以本校課室觀察表觀察記錄教學者的教材內容掌握度及教學表現情形等。

八、回饋會談時間和地點

觀課後於 112.11.06 於五年乙班教室進行觀課回饋會談。

彰化縣海埔國小 112 學年度課室觀察表

教師姓名：林郁鑫 單元內容名稱：異分母分數的加法、異分母分數的減法觀察日期：112 年 11 月 6 日

評鑑標準	評鑑項目	評量			文字敘述
		可推薦	通過	待改進	
1. 精熟任教學科領域單元知識	1.1 正確掌握任教單元的教材內容		V		教師能連結學生舊有經驗，像約分、擴分及通分。
	1.2 有效連結學生的新舊知識	V			
	1.3 結合學生的生活經驗		V		
2. 清楚呈現教材內容	2.1 說明學習目標或學習重點	V			教師能於課堂開始說明本節課的學習重點，並透過算式講解釐清迷思觀念。
	2.2 有組織條理呈現教材內容		V		
	2.3 正確而清楚講解重要概念或技能	V			
	2.4 多舉例說明或示範以促進理解	V			
	2.5 提供適當練習以熟練學習內容		V		
	2.6 澄清迷思概念或價值觀，引導正確觀念		V		
	2.7 設計情境啟發思考與討論	V			
3. 運用有效教學技巧	2.7 適時歸納總結學習重點		V		教師能透過提問、布題，讓學生討論，且獎解後讓學生練習課本題目。
	3.1 引發與維持學生學習動機		V		
	3.2 善於變化教學活動或策略		V		
	3.3 教學活動的轉換與銜接能順暢進行		V		
	3.4 有效掌握教學節奏和時間	V			
	3.5 善用問答技巧		V		
	3.6 使用網路或媒材有助學生學習	V			
4. 善於運用學習評量	3.7 能根據學生個別差異做適性教學	V			教學過程能檢視學生的練習情形調整教學。
	4.1 適時檢視學生的學習情形	V			
	4.2 依實際需要選擇適切的評量方式		V		
5. 應用良好溝通技巧	4.3 根據學生學習狀況或評量結果調整教學	V			在課堂期間能適時走動，巡視學生學習情況
	5.1 板書正確、工整有條理		V		
	5.2 口語清晰、音量適中		V		
	5.3 教室走動或眼神能關照多數學生	V			
6. 有效班級經營輔導	5.4 師生互動良好		V		能適時進行生活教育，維持教室常規。
	6.1 教室秩序常規維持良好		V		
	6.2 適時增強學生的良好表現		V		
	6.3 妥善處理學生的不當行為	V			
	6.4 布置或安排適當的學習情境	V			
	6.5 適時實施生活教育	V			
	6.6 教師表現教學熱忱		V		
	6.7 學生能專注於學習		V		

觀察人(校長・主任・教師)

陳建仲

彰化縣海埔國小 112 學年度課室觀察表

教師姓名：林郁鑫 單元內容名稱：異分母分數的加法、異分母分數的減法觀察日期：112 年 11 月 6 日

評鑑標準	評鑑項目	評量			文字敘述
		可推薦	通過	待改進	
1. 精熟任教學科領域單元知識	1.1 正確掌握任教單元的教材內容		V		教師準備額外與課程相關的影片，讓學生參考練習
	1.2 有效連結學生的新舊知識	V			
	1.3 結合學生的生活經驗		V		
2. 清楚呈現教材內容	2.1 說明學習目標或學習重點	V			教師於課堂開始說明這節課要學習異母分數的加減法，教師說明計算時須先通分，及請學生練習書寫課本練習題目
	2.2 有組織條理呈現教材內容		V		
	2.3 正確而清楚講解重要概念或技能		V		
	2.4 多舉例說明或示範以促進理解		V		
	2.5 提供適當練習以熟練學習內容	V			
	2.6 澄清迷思概念或價值觀，引導正確觀念		V		
	2.7 設計情境啟發思考與討論	V			
	2.7 適時歸納總結學習重點		V		
3. 運用有效教學技巧	3.1 引發與維持學生學習動機		V		教師透過課本、電子書、影片提問，與學生討論並讓學生在課本上練習
	3.2 善於變化教學活動或策略		V		
	3.3 教學活動的轉換與銜接能順暢進行	V			
	3.4 有效掌握教學節奏和時間		V		
	3.5 善用問答技巧		V		
	3.6 使用網路或媒材有助學生學習	V			
	3.7 能根據學生個別差異做適性教學		V		
4. 善於運用學習評量	4.1 適時檢視學生的學習情形	V			教學過程中有講述、發問、請學生上台
	4.2 依實際需要選擇適切的評量方式		V		
	4.3 根據學生學習狀況或評量結果調整教學		V		
5. 應用良好溝通技巧	5.1 板書正確、工整有條理	V			在學生練習時到學生旁巡視、關照學生
	5.2 口語清晰、音量適中		V		
	5.3 教室走動或眼神能關照多數學生		V		
	5.4 師生互動良好		V		
6. 有效班級經營輔導	6.1 教室秩序常規維持良好	V			運用加分制度，學生能投入練習計算。
	6.2 適時增強學生的良好表現		V		
	6.3 妥善處理學生的不當行為		V		
	6.4 布置或安排適當的學習情境		V		
	6.5 適時實施生活教育	V			
	6.6 教師表現教學熱忱		V		
	6.7 學生能專注於學習		V		

觀察人(校長・主任・教師)簽名：

李坤全

彰化縣海埔國小教學社群觀察後會談紀錄表

教學者姓名： 林郁鑫 任教年級： 五年級 任教科目： 數學

課程主題： 異分母分數的加法、異分母分數的減法

觀察者： 李坤全、陳建仲 觀察後會談時間： 112.11.06

※建議回饋會談的重點

1. 評鑑人員根據教學觀察記錄進行回饋及澄清。
2. 引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
3. 引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

一、教學者教學優點與特色

在布題時能用貼近學生生活經驗的題目，並且清楚說明異分母分數加減法須注意的計算過程。也讓學生了解異分母分數加減法的算式差異，及應該如何計算。但在教學的過程中，未注意到學生的個別差異，有些學習成效較好的學生就未詳細聽講就開始自行解題，本節課預設的教學目標大致都有達成，但在被減數未知的計算仍有學生易與其他計算搞混。

教學者在教學過程中使用課本、電子書、額外的投影片簡報，讓教學活動較多變化，而且在學生練習時會適時巡視學生學習的狀況，並批改學生練習的題目，且教師多次說明重要的概念

二、教學者教學待調整或改變之處

在活動進行的過程中，有看到教師使用加分制度引起學生並維持學生學習動機，且在過程中有讓學生發表看法或意見，但在評量上較難知道學生是否真的理解。

三、對教學者之具體成長建議

可以多看看一些教學策略相關的書籍，或是參加相關的研習，來增進維持學生的學習動機的技巧，並培養學生多發表自己的看法。