

彰化縣花壇國中公開授課－觀課前會談紀錄表

授課教師： 呂秀鈴 任教年級： 一 任教領域/科目： 數學 .

回饋人員：張竣傑

教學單元： 比與比例式 .

觀察前會談(備課)日期： 113 年 4 月 9 日第 6 節 地點： 專任辦公室

預定入班教學觀察(公開授課)日期： 113 年 4 月 16 日第 4 節

地點：701 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)學習表現：理解比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。

(二)學習內容：比與比例式：比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。

(三)學習目標：1. 能理解比與比值的意義，熟練比值的求法。

2. 能理解相等的比的概念，並將一個比化為最簡整數比。

3. 能解決生活中的比例問題。

(四)核心素養：

總綱：A 自主行動 C 社會參與

領綱：數-J-A3 數-J-C2

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

預習課本內容、熟悉不等式的符號。

三、教師教學預定流程與策略：

1.熟悉課本教材、教師手冊備課篇及補充資料等，製作學習單。

2.引導學生自主學習、與互助合作的參與；尊重學生的詮釋、原創、獨特表現或解決問題的方式，並正向回饋學生合宜的表現。

四、學生學習策略或方法：

學生主動參與討論，分組合作競賽。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

(一)歷程性評量

1. 學生課堂參與度。
2. 分組合作程度。
3. 隨堂表現紀錄。

(二)總結性評量

• 知識

1. 依題意寫出比值。
2. 能知道比與比值的意義。
3. 能透過約分擴分理解相等的比。

• 技能

1. 熟悉運算相等的比。
2. 正確算出最簡整數比。

• 態度

1. 小組互助合作完成任務。
2. 能積極參與活動並爭取小組榮譽。

六、會談人員其他建議

七、預計回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：日期：113年4月16日第6節 地點：專任辦公室

彰化縣花壇國中公開授課觀課記錄表

授課教師： 呂秀鈴 任教年級： 七 任教領域/科目： 數學

觀課教師： 張竣傑

教學單元： 比與比例式；教學節次：共 8 節，本次教學為第 1 節

觀察日期： 113 年 4 月 16 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-2 板書清楚、利用不同顏色的粉筆做記號讓學生清楚了解比的定義、用粉筆做擴分、約分，將抽象概念具體化，使學生明白解題方法。 A-2-4 講解完題目後告訴學生此題目的重點解題概念
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 利用調配鮮奶茶，引導學生了解生活中比例的運用。 A-3-3 教師在核對作業答案時來回走動觀察並檢核學生作答及對答情形。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 作業評量、提問。 A-4-2 透過提問，了解學生不懂的概念，再告訴學生他在哪個概念需再加強。 A-4-3 針對學生提出需講解的題目進行說明，當學生表示已經懂了，老師即停止說明此題，進入下個題目的教學。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 學生對老師唸的答案不確定，老師馬上將答案解在黑板上，讓學生以視覺的方式了解答案。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 師生互動融洽。能以比例的單元很簡單，生活中處處可見，來鼓勵學生並消除學生對學習比例的恐懼。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		