

112 學年度彰化縣饒明國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	<u>張婉婷</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>國語、數學、 藝術</u>
授課教師	<u>劉明山</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>自然與生活科 技</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>第三單元植物世界面面觀 活動 1 植物如何獲取養分</u>	
觀察前會談 (備課)日期	113 年 5 月 6 日	地點		<u>自然教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	113 年 5 月 7 日	地點		<u>自然教室</u>	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。

自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。

自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

活動 1：知道植物進行光合作用製造養分，需要陽光、二氧化碳和水。

活動 2：認識植物的根、莖和葉在進行光合作用時所具有的功能。

活動 3：透過觀察與蒐集資料，了解植物的營養器官會特化出不同的形態與功能，以適應生長的环境。

三、教師教學預定流程與策略：

1.觀看影片，並完成學習單的內容。

2.發表討論，學生利用時間組內討論後，進行發表活動。

四、學生學習策略或方法：

- 1.完成學習單：學生透過影片，依照學習單提示寫出正確答案。
- 2.小組討論：學生透過討論互相應證答案。
- 3.發表結果：學生個別發表答案。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 實作、實驗評量：各小組操作時，教師組間巡視，評量各小組成員的實作與實驗過程。
2. 影片學習單：學生學習單寫作時，教師行間巡視，評量每位學生對影片學習單的掌握度。
3. 小組討論：完成學習單，小組討論共同完成答案。
4. 發表：各小組經由課堂發表，提出學習單答案，他組若有不同意見提出進行討論。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113 年 5 月 10 日

地點：自然教室

112 學年度彰化縣饒明國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	<u>張婉婷</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>國語、數學、藝術</u>	
授課教師	<u>劉明山</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>自然與生活科技</u>	
教學單元	<u>第三單元植物世界面面觀</u> <u>活動 1 植物如何獲取養分</u>	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期	113 年 5 月 7 日	地點	<u>自然教室</u>			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				√	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 先簡單說明課程進度，並提及學生的舊經驗。 2. 上課一開始時，利用簡短時間說明影片觀看重點及學習單重點。 3. 學生獨自完成影片觀看及學習單填寫。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				√	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 利用影片觀看學習單，清楚掌握單元學習重點。 2. 無法獨自完成學習單的學生，教師利用行間巡視適時提出觀看重點，請學生依序填答。 3. 行間巡視時，提醒學生不要快速撥放，以免漏掉學習單的內容。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				√	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)				

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1. 利用影片學習單評量學生的學習成效。 2. 在進行組間提問時，發現學生的學習單內容錯誤，立即請學生再次觀看相關影片內容，並提示學習單答案可能出現的地方。 3. 針對學生的問題，不直接給予答案，但提示學生找到相關影片內容再次找尋答案，多數學生在提示下皆能完成學習單內容。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			√	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.課堂進行時，多數學生能自行完成學習單，有效專注在學習單內容上。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			√	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.課堂進行時，學生對從影片上找到學習單的內容，較能專注，只有少數學生才需要教師的介入協助。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣饒明國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>張婉婷</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>國語、數學、 藝術</u>
授課教師	<u>劉明山</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>自然與生活科 技</u>
教學單元	<u>第三單元植物世界面面觀</u> <u>活動 1 植物如何獲取養分</u>	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期	113 年 5 月 10 日	地點		<u>自然教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學部分，對課程內容有很深入的了解，教材準備也很充分，可以看見教師對課堂教學內容的用心。
2. 學生的學習非常投入，對於影片的內容也能及時提出疑問，加深學習內容的印象。
3. 各小組組內的討論良好，教師也能適時回應學生的問題。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 整個教學過程大致良好，但在影片的觀看及學習單的填寫討論上，建議可以分成更小的單元，以免時間過長，學生的專注程度較無法維持。
2. 小組討論各組皆有進行，但在全班解答時，時間較無法能充分掌握。
3. 如果課程時間足夠，可以指導學生利用心智圖的方式將各種變因以圖表的方式呈現，有助加深學生的學習成效。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-2-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	透過教師專業學習領域，領域教師持續對話、合作、分享與省思，促進學生學習。並分享操作器具的準備與資料的蒐集。	自然領域教學夥伴	113/6/30

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

身為非自然領域的教師，對於自然科教學常常深感恐懼，對於各種原理及概念的說明，也更加小心。此外自然科教學受限於資訊設備的影響，採用事先做影片剪輯並掃 Qrcode 的方式，但還是出現部分設備無法連上影片。學生對於從影片中找答案能顯示更專注的程度，但還是有部分學生被動等待答案，也許要有不同的方式才能吸引這全學生不同的學習動力。

