

天盛國小-教學觀察前會談紀錄表

教學者姓名：楊金鳳 任教年級：四 任教科目：健康與體育

課程主題：動作教育教學—尋寶趣

觀察者：陳彥竹

觀察前會談時間：12/4 08:10~08:40

一、學習目標：

1. 了解傳接球、擲球的空間、時間以及人與人關係的動作技能概念。
2. 在分組討論與比賽過程中，能與同學友善的互動，共同討論找出方法，增進團隊合作。

二、學生經驗：

1. 學生已學過滾、拋、擲球的多元動作。
2. 學生已能利用腰部膝關節等部位的伸展動作。

三、教學活動：

(一) 準備活動或引起動機 (5 分鐘)

遊戲活動規則說明和示範。

(二) 發展活動/主要活動 (25 分鐘)

1. 開始遊戲

2. 討論時間

(1) 全班討論：教師引導學生進行全班討論，獲勝隊伍如何贏得勝利的方法，輸的一隊為何會輸的原因。

(2) 分組討論：提醒學生思考如何以最快速度得分。

3. 返回比賽

(1) 教師提醒學生第二次的比賽時要執行剛才討論的戰術，運用適當的戰術，表現團隊合作，爭取得分機會。

(2) 場地布置改變，改成依取寶物的多寡計分。

(三) 綜合活動/總結活動 (5 分鐘)

*教師引導學生反思戰術執行的成效，並請學生輪流分享。

(四) 學習評量/學習任務：

1. 口頭評量
2. 實作評量

四、教學評量：

聆聽表現、口頭發表、實作評量

五、觀察向度(擇 2~3 向度)：

☒ A-2 ☐ A-3 ☒ A-4 ☐ B-1 ☐ B-2

天盛國小-教學觀察紀錄簡表

授課教師： 楊金鳳 任教年級： 四 任教領域/科目： 健康與體育

觀課者： 陳彥竹 觀課時間： 112 年 12 月 5 日 11:10 至 12:00

指標	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註 (事實摘要簡述)
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	■ □ □ □ □	直接帶入遊戲，串聯過去習得經驗。
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	■ □ □ □ □	運用海報摘要遊戲規則，引導學生理解。
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	■ □ □ □ □	精熟練習達到學習目標。
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	■ □ □ □ □	精緻化詢問策略，引導學生深入思考。
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	□ □ □ □ □	
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	□ □ □ □ □	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	□ □ □ □ □	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	■ □ □ □ □	運用口頭評量、實作評量評估成效。
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	■ □ □ □ □	根據學生操作過程，提醒學生注意事項。
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	■ □ □ □ □	結束一輪遊戲，根據討論與觀察，完善遊戲規則。
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	□ □ □ □ □	
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	□ □ □ □ □	
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	□ □ □ □ □	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	□ □ □ □ □	

項	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	■ □ □ □ □	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	■ □ □ □ □	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	■ □ □ □ □	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	■ □ □ □ □	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	■ □ □ □ □	

※ 其他觀課軼事可紀錄於背面